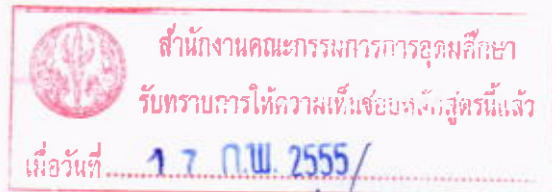




หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



มคอ.2

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Psychology
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (จิตวิทยา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Psychology)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Psychology)
3. วิชาเอก
3.1 แขนงวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว
3.2 แขนงวิชาเอกจิตวิทยาองค์กร
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
133 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2550

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554

สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุม

ครั้งที่ 5/2554 วันที่ 22 เมษายน 2554

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2554 วันที่ 31 พฤษภาคม 2554

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

ปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ในปีการศึกษา 2555

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรสาขาจิตวิทยาเปิด 2 แขนงวิชา คือจิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาองค์การ

อาชีพที่นักศึกษาสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ได้แก่

แขนงวิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว อาชีพที่นักศึกษาสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักแนะแนวในสถานศึกษาและหน่วยงานราชการหรือเอกชน
2. นักบริการการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา
3. นักสังคมสงเคราะห์
4. นักวิชาการแรงงาน
5. นักวิจัยในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

6. เจ้าหน้าที่ประจำกองพัฒนานักศึกษา

7. เจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาการวางแผนอาชีพและการศึกษาคู่ประจำหน่วยงานต่างๆ

แขนงวิชาเอกจิตวิทยาองค์การ อาชีพที่นักศึกษาสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล หรือบริหารทรัพยากรมนุษย์

2. นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3. นักวิจัยในภาครัฐและเอกชน

4. นักวิชาการแรงงาน

5. นักวิเคราะห์และออกแบบการพัฒนาองค์การ

6. ที่ปรึกษาการพัฒนาองค์การ

7. เจ้าหน้าที่ฝ่ายนโยบายและแผนบริหารองค์การ

8. นักบริหารแรงงานสัมพันธ์



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย
 รับทราบการให้ความเห็นช่วยหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 17 ก.พ. 2555

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สถานการศึกษา	พ.ศ. ที่จบ
1	อาจารย์ปภัศ ฉัตรยาลักษณ์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
		วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533
2	อาจารย์มนทกานต์ เมฆรา	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		บธ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
3	อาจารย์ทัศนีย์ บุญแรง	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
		ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541
4	อาจารย์พัชรา ปิณฑะศิษ	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
5	อาจารย์อนุรักษ์ แทนทอง	ศศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
		วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545
6	อาจารย์อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์	ศศ.ม.(จิตวิทยาสังคม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
		รป.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช	2530
		ศศ.บ. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2525
7	อาจารย์โทโมะอะ อซาอิ	วท.ม.(จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
		วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

10 สถานะจัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสภาวะการณ์เศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยเฉพาะภาคเหนือตอนบน เป็นประเด็นที่ประเทศให้ความสำคัญในการพัฒนาอย่างยิ่ง ซึ่งจะเป็นไปตามกระแสของการเปลี่ยนแปลง และความคาดหวังของสังคม ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจกับสภาวะการณ์ความเปลี่ยนแปลง ภาวะการแข่งขัน ตลอดจนพฤติกรรมของคนในสังคม โดยเฉพาะการผลิต การบริโภค ตลอดจนนิคมอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจการค้าในเขตภาคเหนือที่กำลังขยายตัวอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องวางแผนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อม มีศักยภาพในการรองรับการเจริญเติบโต ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ทั้งแขนงจิตวิทยาการแนะแนว และแขนงจิตวิทยาองค์การ มุ่งเน้นที่จะพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ความสามารถที่จะประยุกต์ใช้ในการทำงาน จัดการปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม ทั้งในระดับบุคคลและองค์การ มีทักษะที่จะดำเนินชีวิต และปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจทั้งในปัจจุบันและอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและวัฒนธรรม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมมนุษย์ และการใช้ชีวิตร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างมนุษย์ อันเป็นผลให้มีการใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เข้าร่วมในการอยู่ร่วมกัน การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบันมีความแตกต่างจากอดีต ทำให้มนุษย์มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดำเนินชีวิต จึงมีความจำเป็นต้องใช้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านจิตวิทยา เพื่อเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์และเข้าใจผลกระทบของสังคมและวัฒนธรรมต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์ ตลอดจนเข้าใจผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม และนอกจากนี้เพื่อผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม ผลิตภัณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา ที่มีศักยภาพ และมีการแสวงหาเรียนรู้พัฒนาคน ให้เข้าทำงานวิชาชีพด้านจิตวิทยา เป็นผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมมีผลกระทบอย่างยิ่งคือ พันธกิจมหาวิทยาลัย ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการศึกษา และเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมีผลอย่างมาก ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม อันส่งผลต่อเนื่องให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของค่านิยม พฤติกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษา การพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยา เน้นด้านพฤติกรรม ความรู้ความเข้าใจมนุษย์และ การปรับประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐาน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนและตารางสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นคนดี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.2.1 เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

1.2.2 มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาจิตวิทยา และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการในองค์กรธุรกิจและองค์การภาครัฐได้เป็นอย่างดี รวมทั้งศึกษาค้นคว้าในระดับสูง

1.2.3 มีเป้าหมาย หลักการในการดำเนินชีวิต มีพลังความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองส่วนรวม ชุมชนและท้องถิ่น

1.2.4 มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างค้ำคอเนื่อง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.2.5 มีทักษะชีวิต คิดอย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1.2.6 มีความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตร ตามแบบของหลักสูตรที่เป็นสากล - คิดคามการประเมินหลักสูตร	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร - รายงานการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและ เทคโนโลยี	- สังเกต คิดคามการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม สังคม และพฤติกรรม - การดำเนินชีวิต - คิดคามความต้องการแรงงาน และ ความต้องการบุคลากรทางจิตวิทยา	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- พัฒนาคณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา ให้มีผลงานทางวิชาการ และให้มีประสบการณ์ด้านการบริการวิชาการสู่ชุมชน	- สนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการ - สนับสนุนให้ทำงานด้านการบริการวิชาการสู่ชุมชน	- ผลงานทางวิชาการ - รายงานการบริการสู่ชุมชน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม - กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาควรมีผลการเรียนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ในเกณฑ์ดี เนื่องจาก วิชาด้านจิตวิทยามีศัพท์ภาษาอังกฤษมาก ในขณะเดียวกัน นักศึกษาควรมีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสม และเื้อื่อต่อการศึกษาวชิาชีพด้านจิตวิทยา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาต้องผ่านการสอบพื้นฐานภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และนักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมบุคลิกภาพและคุณลักษณะของนักจิตวิทยา ก่อนเริ่มศึกษาภาคการศึกษาแรก เพื่อให้ศึกษามีเจตคติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการศึกษาในด้านจิตวิทยา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	100	100	100	100	100
รวม	400	400	300	400	400
คาดว่าจะจบการศึกษา	100	100	100	100	100

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	5,200,000	5,200,000	5,200,000	5,200,000	5,200,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	320,000	320,000	320,000	320,000	320,000
รวมรายรับ	5,520,000	5,520,000	5,520,000	5,520,000	5,520,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,640,000	2,798,400	2,966,304	3,144,282	3,332,939
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ (ไม่รวม 3)	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
รวม (ก)	3,440,000	3,598,400	3,766,304	3,944,282	4,132,939
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	3,640,000	3,798,400	3,966,304	4,144,282	4,332,939
จำนวนนักศึกษา *	400	400	400	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	9,100	9,496	9,916	10,361	10,832

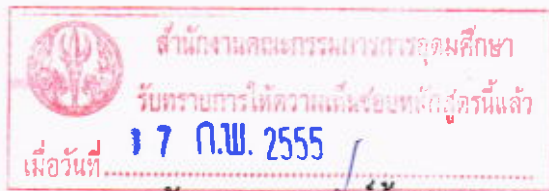
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตร 38,872

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	-	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
2.1) บังคับ	60	หน่วยกิต
2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
ให้เลือกแผนใดแผนหนึ่งดังนี้		
2.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
2.3.2) สหกิจศึกษา		
การเตรียมสหกิจศึกษา	1	หน่วยกิต
สหกิจศึกษา	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัวเว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชาดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) หลักการและทฤษฎีหรือทั่วไป | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กลุ่มจิตวิทยาประยุกต์ | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ
วิทยานิพนธ์ หัวข้อพิเศษ
การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 บ่งบอกถึงลำดับ

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต บัณฑิต 9 หน่วยกิต

GLAN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GLAN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GLAN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต เลือกเรียน 2 วิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

กลุ่ม 1		
GHUM 1101	จิตตปัญญาศึกษา	3(3-0-6)
GHUM 1102	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)
GHUM 1103	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GHUM 2101	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
GHUM 2102	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาคนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
กลุ่ม 2		
GHUM 2201	สุนทรียภาพทางดนตรี	3(3-0-6)
GHUM 2202	สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์	3(3-0-6)
GHUM 2203	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง	3(3-0-6)
GHUM 2204	สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต เลือกเรียน 2 วิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

กลุ่ม 1		
GSOC 1101	ไทยศึกษา	3(3-0-6)
GSOC 1102	ท้องถิ่นศึกษา	3(3-0-6)
GSOC 2101	ชุมชนกับการพัฒนา	3(3-0-6)
GSOC 2102	สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
GSOC 2103	ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
GSOC 2104	โลกยุคโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)

กลุ่ม 2		
GSOC 1201	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GSOC 1202	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
กลุ่ม 3		
GSOC 2301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
GSOC 2302	การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)

กลุ่ม 4		
GSOC 2401	การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล	3(3-0-6)
GSOC 2402	หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่	3(3-0-6)
GSOC 2403	มนุษย์กับเศรษฐกิจ	3(3-0-6)
GSOC 2404	ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต

บังคับ 6 หน่วยกิต		
GSCI 1101	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GSCI 1102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
เลือก 3 หน่วยกิต		
GSCI 2101	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GSCI 2102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GSCI 2103	อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GSCI 2104	พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GSCI 2105	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน - หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนแขนงวิชาใดวิชาหนึ่งเพียงแขนงเดียว

แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

2.1) บัณฑิต 60 หน่วยกิต

ENG1602	ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์	3(3-0-6)
ENG1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(3-0-6)
PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
PG 1102	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PG 1103	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
PG 1104	จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล	3(3-0-6)
PG 1301	หลักการแนะแนว	3(3-0-6)
PG 1302	การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว	3(3-0-6)
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
PG 2107	การทดสอบทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 2111	สุขภาพจิตและการปรับตัว	3(3-0-6)
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
PG 2303	การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน	3(3-0-6)
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ	3(3-0-6)
PG 3115	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 3306	จิตวิทยาการปรึกษา	3(3-0-6)
PG 3311	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	3(2-2-5)
PG 3412	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 4901	สัมมนาทางจิตวิทยา	3(3-0-6)

2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า

30 หน่วยกิต

PG 1105	การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3(3-0-6)
PG 1201	การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน	3(3-0-6)
PG 2110	จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)
PG 2112	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
PG 2406	จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ	3(3-0-6)
PG 2410	จิตวิทยาการบริการ	3(3-0-6)
PG 3114	การปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
PG 3116	ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม	3(2-2-5)
PG 3117	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล	3(3-0-6)
PG 3204	การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3(3-0-6)
PG 3307	การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น	3(3-0-6)
PG 3309	การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว	3(3-0-6)
PG 3310	การทดสอบทางบุคลิกภาพกับการแนะแนว	3(3-0-6)
PG 3312	การบริหารจัดการงานทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวใน หน่วยงาน	3(3-0-6)
PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
PG 3411	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
PG 3413	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
PG 3704	การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา	3(3-0-6)
PG 4902	การศึกษานอกบทเกี่ยวกับจิตวิทยา	3(250)

2.3) ประสพการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต
ให้เลือกรายจากแผนใดแผนหนึ่งดังนี้

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

PG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว	1(0-3-2)
PG 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว	6(560)

แผนสหกิจศึกษา

COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(0-3-2)
COOP 4801	สหกิจศึกษา	6(560)

แผนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

2.1) บัณฑิต

60 หน่วยกิต

ENG1602	ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์	3(3-0-6)
ENG1603	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(3-0-6)
PG 1101	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
PG 1103	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
PG 2106	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
PG 2107	การทดสอบทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 2202	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
PG 2304	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
PG 2401	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	3(3-0-6)
PG 2404	จิตวิทยาการจูงใจ	3(3-0-6)
PG 2406	จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)
PG 2407	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการ โน้มน้าวใจ	3(3-0-6)
PG 2409	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
PG 3115	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 3306	จิตวิทยาการปรึกษา	3(3-0-6)
PG 3412	โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG 3419	จิตวิทยาการประเมินบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
PG 4424	จิตวิทยาการพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
PG 4427	จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์	3(3-0-6)
PG 4901	สัมมนาทางจิตวิทยา	3(3-0-6)

2.2) เลือก ไม่น้อยกว่า

30 หน่วยกิต

PG 1104	จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล	3(3-0-6)
PG 1105	การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	3(3-0-6)
PG 2108	จิตวิทยาการคิดและการรับรู้	3(3-0-6)
PG 2109	แนวทัศนะทางจิตวิทยา	3(3-0-6)
PG 2112	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
PG 2402	จิตวิทยาผู้ใหญ่	3(3-0-6)
PG 2405	จิตวิทยาการทดลอง	3(2-2-5)
PG 2408	จิตวิทยาการพัฒนาที่มงาน	3(3-0-6)
PG 2410	จิตวิทยาการบริการ	3(3-0-6)
PG 3313	จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
PG 3411	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
PG 3413	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
PG 3414	มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร	3(3-0-6)
PG 3415	จิตวิทยาการทำงาน	3(3-0-6)
PG 3416	พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางธุรกิจ	3(3-0-6)
PG 3417	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ	3(3-0-6)
PG 3420	เทคนิคการสัมภาษณ์	3(3-0-6)
PG 3421	จิตวิทยาผู้บริโภค	3(3-0-6)
PG 3423	จิตวิทยาการเพิ่มประสิทธิภาพในองค์กร	3(3-0-6)
PG 4425	การบริหารความขัดแย้ง	3(3-0-6)
PG 4426	เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดการพฤติกรรมบุคคล	3(3-0-6)
PG 4902	การศึกษาเอกเทศทางจิตวิทยา	3(250)

2.3) ประสพการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต

ให้เลือกจากแผนใดแผนหนึ่งดังนี้

แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

PG 3811	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ	1(0-3-2)
PG 4811	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ	6(560)

แผนสหกิจศึกษา

COOP 3811	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(0-3-2)
COOP 4811	สหกิจศึกษา	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำ
กับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมใน
เกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง คุณวุฒิ สถาบันการศึกษาและภาระงานของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา		
					2554	2555	2556
1	อาจารย์ปภัศ ฉัตรยาลักษณ์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540	24	24	24
2	อาจารย์มนทกานต์ เมฆรา	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	24	24	24
3	อาจารย์ทัศนีย์ บุญแรง	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว-ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544	24	24	24
4	อาจารย์พัชรา ปิณฑะดิษ	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
					2554	2555	2556 2557	
5	อาจารย์อนุรักษ์ แทนทอง	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2548 2545	24	24	24	24
6	อาจารย์อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) รป.บ. (บริหารธุรกิจ) ศศ.บ. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยพายัพ	2533 2530 2525	24	24	24	24
7	อาจารย์โทโมะอะ อซาอิ	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2545	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
					2554	2555	2556	2557
1	อาจารย์มนตรี เมฆรา	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2538	24	24	24	24
2	อาจารย์ปภัศ ฉัตรบาลักษณ์	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540 2533	24	24	24	24
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงพยอม ชิดทอง	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551 2536 2530	24	24	24	24
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สนธยา สวัสดิ์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2537 2529	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา		
					2554	2555	2556 2557
5	อาจารย์ ดร. บุญเลิศ คำปิ่น	ด.ค. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540 2529 2526	24 24	24 24	24 24
6	อาจารย์ทัศนีย์ บุญแรง	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว-ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	2544 2541	24	24	24
7	อาจารย์พัฒนา ปิ่นทะชะดิษ	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2541	24	24	24
8	อาจารย์ปริษา โฉมยิโต	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) บช.บ. (บัญชี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2545 2541	ตา ศึกษา ต่อ	ตา ศึกษา ต่อ	24 24
9	อาจารย์บุษกรนา อารักษ์พุทธรินทร์	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548 2544	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน ชม.ปีการศึกษา		
					2554	2555	2556
10	อาจารย์อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) ร.บ. (บริหารธุรกิจ) ศศ.บ. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยพายัพ	2533 2530 2525	24	24	24
11	อาจารย์อนุรักษ์ แทนทอง	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) วท.บ. (จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2548 2545	24	24	24
12	อาจารย์สุพัชรา ทาวงศ์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2545	24	24	24
13	อาจารย์โทโมอะ อซาอิ	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551 2545	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สถานการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาวการสอบ ทม./ปีการศึกษา			
					2554	2555	2556	2557
14	อาจารย์จุฑารัตน์ เปลวทอง	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2545	24	24	24	24
15	อาจารย์สิริกัญญา สง่า	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2547	24	24	24	24
16	อาจารย์ธนะดี สุริยะจันทร์หอม	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2552 2548	24	24	24	24
17	อาจารย์นริศรา ศรีทองสุข	ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) ค.บ. (ภาษาไทย จิตวิทยาการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548 2545	24	24	24	24

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาชีพ แต่ในทางปฏิบัติแล้วมีความต้องการให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนรายวิชานี้ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสหกิจศึกษาจึงอนุญาตให้เรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางด้านพฤติกรรมมนุษย์โดยใช้จิตวิทยา เป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา จำนวน 16 สัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้จิตวิทยา ในการดำเนินชีวิต และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านจิตวิทยา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการด้านจิตวิทยา ที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีด้านจิตวิทยา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน เชี่ยวชาญการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา และสามารถนำโครงการไปพัฒนาต่อให้เกิดประโยชน์ได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่าง โครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ จากการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ รูปแบบโครงการ และการนำเสนองานตามระยะเวลา มีการสอบการนำเสนอ โดยอาจารย์ไม่ต่ำกว่า 3 ท่าน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<p>กิจกรรมการเรียนรู้มีการสอดแทรกเนื้อหาและการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมรับน้อง การเข้าค่ายคุณธรรม การจัดทำโปรแกรมพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองในรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา</p>
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<p>1. ออกแบบกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาต้องทำงานร่วมกัน และให้คัดเลือกหัวหน้ากลุ่มในการทำงาน มีการร่วมกันอภิปราย วางแผนการทำงาน นำเสนอผลงานกลุ่มเพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถทำงานเป็นทีม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนรู้เปิด โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้สลับเปลี่ยนกันในการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการกำหนดให้สมาชิกรับผิดชอบในงานส่วนที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบการทำงานของกลุ่มร่วมกัน</p> <p>3. ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาในการเข้าเรียนให้ตรงเวลา ส่งงานมอบหมายให้ตรงเวลาเพื่อเป็นการเสริมสร้างให้เกิดวินัยในตนเอง</p> <p>4. กิจกรรมการเรียนรู้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ จิตสาธารณะและอาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม อาทิ การปิดไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ การไม่ทิ้งขยะเรี่ยราด ฯลฯ และมีการเสริมแรงแก่นักศึกษาที่แสดงพฤติกรรมในการดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมเพื่อเป็นแรงจูงใจแก่นักศึกษา</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กิจกรรมการเรียนรู้ในงานแนะแนวและในรายวิชาชีพครู มีการเสริมสร้างความเชื่อ ค่านิยมและการประพฤติตนให้ทุกคนรัก ศรัทธาในวิชาชีพและมีจรรยาบรรณครู นอกจากนี้ในการประชุมคณาจารย์ในสาขาจิตวิทยามีการทบทวนแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับจรรยาบรรณครูอย่างสม่ำเสมอ มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูและวางแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีความรัก ความเมตตากรุณาและมีระเบียบวินัย
- 2) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ เกิดความต้องการ ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- 3) มีความตั้งใจ เพียรพยายามทำงานอย่างค่อเนื่อง อดทนขยันหมั่นเพียร ควบคู่กับการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ
- 4) เป็นคนดี สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน กตัญญูรู้คุณ ประหยัด สุขุม รู้จักกาลเทศะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้
- 6) มีความเคารพในกฎระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งการแสดงออกทางการแต่งกายที่เหมาะสม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การยกย่องผู้ที่ทำดีให้สาธารณชนได้รับรู้หรือให้รางวัลตามโอกาสที่เหมาะสม
- 2) กำหนดให้ทุกรายวิชาสอดแทรกสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ของคนดี
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในคุณธรรมที่ต้องการจะปลูกฝัง
- 4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตาม โอกาสอันควรเพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจเข้าถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังบ่มเพาะให้ปรากฏในตัวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างผู้มีความรับผิดชอบ เป็นต้น
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา และการสอบปลายภาคการศึกษาที่เป็น ไปอย่างสุจริต
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่แสดงถึงความมีวินัย ความพร้อมเพรียง ความเป็นน้ำและผู้คนที่ดี ความเอื้ออาทรเพื่อน ความรักสามัคคี และความเป็นผู้มีความกตัญญู สุภาพอ่อนน้อม

2.1.2 ความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ข้อเท็จจริงและความเชื่อมโยงของเรื่องที่ศึกษากับชีวิตประจำวัน
- 2) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- 3) มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- 5) มีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอนได้อย่างกลมกลืน

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างแท้จริง

3) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการปลูกฝัง ตามโอกาสอันควร อาจกระทำด้วยการเชิญวิทยากรมาสาธิตหรือบรรยายในชั้นเรียน หรือด้วยการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ที่วิทยาการประจำอยู่

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินด้านทักษะการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินด้วยการสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษาและสอบปลายภาคการศึกษา

2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

2) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3) มีทักษะทางการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

4) สามารถทำความเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหา โดยประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาคได้

5) สามารถรวบรวม ศึกษา และสรุปประเด็นปัญหาได้

6) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

7) พัฒนาความสามารถและทักษะในการวางแผนงาน และปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้ได้

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ใ้ใคร่ครวญด้วยเหตุผล และมีวิจารณ์อย่าง เช่น อภิปรายกลุ่ม ฝึกแก้ปัญหา เป็นกลุ่ม จัดสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจ เป็นต้น

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง เช่น ฝึกปฏิบัติด้วยการแสดงบทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่ เพื่อฝึกสังเกตสัมภาษณ์ พูดคุยกับผู้ที่มีประสบการณ์แล้ว สรุปรูปเป็นสาระความรู้ แนวคิด ข้อคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างลงตัว

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียนตั้งแต่ขั้นสังเกต ตั้งคำถาม สืบค้น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า คำนวณลำดับ

2) ประเมินด้วยการพุดรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ในกรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ บทความ บทข้อกรอง หรือบทกวีนิพนธ์ที่อ่านต่อหน้าชั้นเรียน

3) ประเมินด้วยการสร้างสถานการณ์จำลอง แล้วให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานนั้น

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 การเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

2) พัฒนาทักษะของความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม

3) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ

มอบหมาย ตรงต่อเวลา

4) พัฒนาทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม

5) พัฒนาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีของนักศึกษาและการปฏิบัติตัวที่ดีต่อ

อาจารย์

6) มีความสามารถปรับตัวทั้งในด้านการทำงาน และการดำรงชีวิต

7) มีบุคลิกภาพที่แสดงความเป็นมิตร กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมี

ความสุภาพ

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวและยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้ เช่น ทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมุติร่วมกัน การเล่นเกมเป็นทีม เป็นต้น

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

1) สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน

2) สร้างแบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
รับผิดชอบ สำหรับให้ผู้เรียนประเมินผลตนเองและประเมินเพื่อน

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะและการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

2) พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากกรณีศึกษา

3) ทักษะในการใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์ต่อ

การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

4) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การเขียน การอ่านและ
คิดความ โดยจัดทำเป็นรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน

5) ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยี

ที่เหมาะสม

6) พัฒนาทักษะในการเผยแพร่ผลงาน

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่สร้างทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้สติปัญญาในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ พร้อมกับนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและได้ข้อมูลที่ทันสมัย ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ความคิด ความเข้าใจผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ

2) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือขณะร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีพด้วยความมีคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์ที่ตนเองยึดถือ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้เนื้อหาและกิจกรรมเกี่ยวกับจิตวิทยายังมีการสอดแทรกสาระเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามที่ระบุดังต่อไปนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพด้านจิตวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัยในตนเอง ตรงเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และสามารถบริหารเวลาและจัดลำดับความสำคัญงาน ได้อย่างเหมาะสม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาขององค์กรและสังคม

6) สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้สามารถพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

นอกจากนั้น หลักสูตรจิตวิทยา มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมหลายรายวิชา เป็นวิชาเลือกเพื่อส่งเสริมในการฝึกตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานในวิชาชีพได้ในอนาคต

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม อาทิ การเข้าค่ายคุณธรรม โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักจิตวิทยา การต้อนรับรุ่นน้องด้วยกิจกรรมที่สร้างสรรค์โดยสาขา กำหนดให้มีการจูงใจนักศึกษารุ่นพี่ให้จัดกิจกรรมรับน้อง โดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การฝึกให้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักสามัคคีกันในหมู่คณะและความผูกพันต่อองค์กร นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังให้การจูงใจโดยมีการประกวดและให้ทุนรางวัลสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมรับน้องอย่างสร้างสรรค์ ทางสาขาจิตวิทยาจึงมอบหมายให้คณาจารย์เป็นที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษารุ่นพี่มีการวางแผนพัฒนากิจกรรมรับน้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ในรายวิชาทุกวิชาอาจารย์ทุกคนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพร้อมทั้งประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอด้วย

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมนั้น สาขาจิตวิทยาได้ดำเนินการดังนี้

1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา การส่งงานและจัดกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตรงกับเวลาที่นัดหมาย

2) ประเมินจากความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ในการดูแลรักษาสมบัติ

ส่วนรวมร่วมกัน

4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมอาสาในการทำงานเพื่อพัฒนาส่วนรวมด้วยความสมัครใจ

5) ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนนักศึกษาและอาจารย์

2.2.2 ความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรม โดยนักศึกษาต้องมีความรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาจิตวิทยา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความเข้าใจและอธิบายการนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดบริการด้านจิตวิทยาและเพื่อช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลกลุ่มเป้าหมายให้สามารถช่วยเหลือตนเองเพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมสามารถออกแบบระบบการทำงานของตนเอง
- 4) มีทักษะในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เป็นสากล
- 5) มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านจิตวิทยา
- 6) มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ด้านจิตวิทยา ทั้งในชั้นเรียนและในหน่วยงานเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปประกอบวิชาชีพในชีวิตจริง
- 7) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับจิตวิทยากับความรู้ในวิชาแขนงอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมซึ่งการวัดประเมินผลในมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากแบบทดสอบของแต่ละวิชาและการประเมินผลจากกระบวนการทำงาน ผลงานที่ได้รับมอบหมาย พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนในแต่ละวิชาตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนในด้านความรู้พื้นฐาน ความสนใจ ความสามารถในการเรียนและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นหลักการทฤษฎี การฝึกปฏิบัติจริง การศึกษาแก้ไขปัญหา โดยกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยา การประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง โดยให้อิสระแก่อาจารย์ผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่

คาดหวังและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและสภาพแวดล้อม โดยมี การให้ความรู้จากคณาจารย์ในสาขาจิตวิทยา คณาจารย์ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง คณะวิทยากรที่ เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ตรง การทัศนศึกษา การฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้โดยการพึ่งตนเองในขณะที่เรียน และเมื่อจบการศึกษา ดังนั้นนักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาให้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และมีการคิดแบบอภิปัญญาเพื่อใช้ความคิดในการ แก้ไขปัญหาและสามารถกำกับการคิด การปฏิบัติของคนด้วยตนเอง มีการใช้ความรู้ควบคู่กับ คุณธรรม จริยธรรม มีความรักและศรัทธาในอาชีพด้านจิตวิทยา โดยคุณลักษณะดังกล่าวมี รายละเอียดดังนี้

- 1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

คิดแบบอภิปัญญาอย่างเป็นระบบ

- 2) สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา

และสามารถพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

- 3) สามารถวิเคราะห์ วิจัยทางจิตวิทยาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงานได้
- 4) สามารถพึ่งตนเองในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อปฏิบัติงานได้

การวัดประเมินผลในข้อนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบ การวัดประเมินผลจากกระบวนการทำงาน พิจารณาจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำโครงการ การทำงานวิจัยทางจิตวิทยา ฝึกทำการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การฝึกให้ศึกษารายกรณีทางจิตวิทยา
2) การฝึกให้นักศึกษาทำงานวิจัยทางจิตวิทยาในรายวิชาการศึกษาเอกเทศ โดยนักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ในกระบวนการทำงานวิจัยทางจิตวิทยาและได้ฝึกทำงานวิจัยและเขียนสรุปรายงานวิจัยด้วยตนเอง

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การสาธิต บรรยาย การอภิปรายกระบวนการกลุ่ม สถานการณ์จำลอง ปฏิบัติจริง นำเสนองาน ทักษะศึกษา การให้ความรู้โดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาตามหลักสูตรกำหนด เป็นต้น

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การวัดประเมินผลในข้อนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบ การวัดประเมินผลจากกระบวนการทำงาน พิจารณาจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำโครงการหรือโครงการ การทำงานวิจัยทางจิตวิทยา ฝึกทำการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาดตามหลักสูตรควรมีคุณลักษณะ คือ มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ซึ่งการที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ต้องมีทักษะในการสื่อสารที่ดี สามารถติดต่อเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและระหว่างองค์กร โดยนักศึกษาต้องมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นจึงจะสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีได้ สำหรับคุณลักษณะดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

1) มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและองค์กร

2) สามารถให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่เผชิญได้อย่างเหมาะสมและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ตามสถานการณ์

3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงานให้บรรลุผลได้

4) มีความรับผิดชอบในหน้าที่และการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่อกลุ่มและสังคม

5) มีความสามารถในการริเริ่มเพื่อแก้ไขปัญหหรือพัฒนางานทั้งงานส่วนตัวและงานส่วนรวม สามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันได้

6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียนรู้และการทำงานในวิชาชีพได้อย่างสม่ำเสมอ

การวัดประเมินผลในข้อนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบ การวัดประเมินผลจากกระบวนการทำงาน พิจารณาจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำโครงการ การทำงานวิจัยทางจิตวิทยา ฝึกทำการศึกษารายกรณี สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์ เป็นต้น

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการทำงานกลุ่ม ฝึกการสื่อสารเพื่อคิดต่อประสานงานกับผู้อื่นทั้งในและนอกองค์กร ฝึกการสืบค้นความรู้ด้วยการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1) มีความรู้อย่างแม่นยำในสิ่งที่ศึกษาและในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมพร้อมให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างบรรลุผล

2) มีทักษะในการติดต่อสื่อสารและสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและระหว่างองค์กร

3) มีภาวะในการเป็นผู้นำและผู้ตามตามสถานการณ์ที่เผชิญเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานในอาชีพให้ก้าวหน้า

4) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การวัดประเมินผลสามารถทำได้โดยสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียน อาทิ การเป็นผู้นำหรือผู้ตามของกลุ่ม การวางแผนการทำงานกลุ่ม การอภิปราย การนำเสนองาน การแสดงพฤติกรรมรับผิดชอบต่องานที่กลุ่มมอบหมายได้ครบถ้วนตรงประเด็น การแสดงความยินดีชื่นชมเมื่อผู้อื่นปฏิบัติดีและการให้อภัยต่อเพื่อนร่วมงาน

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการคิดคำนวณเชิงตัวเลขในการแก้ไขปัญหาที่เผชิญได้เหมาะสม อาทิ การใช้สถิติเพื่อการรวบรวมข้อมูลทางจิตวิทยา การคำนวณเพื่อสร้างสื่อสิ่งประดิษฐ์ในการใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยา

2) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือทำงานวิจัยหรือการปฏิบัติการทางจิตวิทยาได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

3) มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำเสนอความคิดเห็น ความรู้ ผลงานของตนเองหรือกลุ่มต่อสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความสามารถในการเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การสื่อสารบรรลุผลตามเป้าหมาย

การวัดประเมินผลในมาตรฐานนี้ สามารถทำได้ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาจมอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม ทำโครงงาน ทำการศึกษารายกรณี รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลงาน การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูล การทำงานวิจัย

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ในหลักสูตรจิตวิทยาได้กำหนดให้รายวิชาต่างๆ มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยการฝึกคิดจากสถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติจริงและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียนและสาธารณชนโดยการเลือกใช้เทคนิคการนำเสนอที่เหมาะสม

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานนี้ทำโดยประเมินจากกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน การประเมินจากผลงานซึ่งอาจผลิตออกมาในรูปสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย พฤติกรรม การนำเสนอผลงานของนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความ สามัคคี มีความรัก มีความเมตตากรุณาและมีระเบียบวินัย

2) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ เกิดความต้องการ ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

3) มีความตั้งใจ เพียรพยายามทำงานอย่างค่อเนื่อง อดทนขยันหมั่นเพียร ควบคุมกับการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาจนประสบผลสำเร็จ

4) มีความเป็นคนดี สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน กตัญญูรู้คุณ ประหยัด สุขุม รู้จักกาลเทศะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

6) มีความเคารพในกฎระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม รวมทั้งการ แสดงออกทางการแต่งกายที่เหมาะสม

3.1.2 ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ข้อเท็จจริงและความเชื่อมโยงของเรื่องที่ศึกษากับชีวิตประจำวัน

2) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

3) มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

5) มีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ
ชีวิตประจำวัน

3.1.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3) มีทักษะทางการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
- 4) สามารถทำความเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาโดย
ประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาได้
- 5) สามารถรวบรวม ศึกษา และสรุปประเด็นปัญหาได้
- 6) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 7) พัฒนาความสามารถและทักษะในการวางแผนงาน และปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้
ได้

3.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- 2) พัฒนาทักษะของความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม
- 3) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย
ตรงต่อเวลา
- 4) พัฒนาทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ในสังคม
- 5) พัฒนาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีของนักศึกษาและการปฏิบัติตัวที่ดีต่ออาจารย์
- 6) มีความสามารถปรับตัวทั้งในการทำงาน และการดำรงชีวิต
- 7) มีบุคลิกภาพที่แสดงความเป็นมิตร กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมีความสุขภาพ

3.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการคิดคำนวณเชิงตัวเลขในการแก้ปัญหาที่เผชิญได้เหมาะสม
อาทิ การใช้สถิติเพื่อการรวบรวมข้อมูลทางจิตวิทยา การคำนวณเพื่อสร้างสื่อสิ่งประดิษฐ์ใน
การผลิตสื่ออุปกรณ์ทางจิตวิทยา การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางจิตวิทยา

- 2) มีความสามารถในการสืบค้นหาข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากหลากหลายแหล่งข้อมูลและสามารถเลือกข้อมูลในการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือทำงานวิจัยหรือการปฏิบัติการทางจิตวิทยาได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด
- 4) มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำเสนอความคิดเห็น ความรู้ ผลงานของตนเองหรือกลุ่มต่อสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนที่แสดงการกระจายความรู้ที่ผลิตออกมาตามมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรู้ที่ผลิตออกมา
○ ความรู้ที่ผลิตออกมา

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ									
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																																					
GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GLAN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GHUM 1101 จิตปัญญาศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GHUM 1102 ความจริงของชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GHUM 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GHUM 2101 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																																
GSOC 2102 สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
GSOC 2103 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
GSOC 2104 โลกยุคโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
GSOC 1201 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
GSOC 1202 การเมืองการปกครองไทย	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
GSOC 2301 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
GSOC 2302 การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
GSOC 2401 การจัดการการเงินและการบัญชีส่วนบุคคล	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	
GSOC 2402 หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	

3.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรผู้รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

3.3.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัยในตนเอง ครองเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และสามารถบริหารเวลาและจัดลำดับความสำคัญงาน ได้อย่างเหมาะสม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถวิเคราะห์ ทิศทางวิเคราะห์ ทิศสร้างสรรค์ ทิศแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้สามารถพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3.3.2 ความรู้

3.3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชา จิตวิทยา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความเข้าใจและอธิบายการนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ สามารถ ช่วยเหลือตนเองเพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ใน สังคม ได้อย่างมีความสุข
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถออกแบบงาน การเขียนแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความวิชาชีพ ได้อย่างคล่องแคล่ว
- 5) มีทักษะในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เป็นสากล
- 6) มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินงานด้านจิตวิทยา

- 7) มีประสบการณ์ในการจัดการงานทั้งในชั้นเรียนและในสถานศึกษาเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปประกอบวิชาชีพในชีวิตจริง
- 8) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์เกี่ยวกับจิตวิทยากับความรู้ในวิชาแขนงอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

3.3.3 ทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา และการพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถวิเคราะห์ วิจัยทางจิตวิทยาเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงานได้
- 4) สามารถพึ่งตนเองในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อปฏิบัติงานได้

3.3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่วและสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและองค์กร
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่เผชิญได้อย่างเหมาะสมและสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ตามสถานการณ์
- 3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางจิตวิทยาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาในการทำงานให้บรรลุผลได้
- 4) มีความรับผิดชอบในหน้าที่และการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่อกลุ่มและสังคม
- 5) มีความสามารถในการริเริ่มเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานทั้งงานส่วนตัวและงานส่วนรวม สามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันได้
- 6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียนรู้และการทำงานในวิชาชีพได้อย่างสม่ำเสมอ

3.3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือทำงานวิจัยหรือการปฏิบัติการทางจิตวิทยาได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด
- 2) มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำเสนอความคิดเห็น ความรู้ ผลงานของตนเองหรือกลุ่มต่อสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความสามารถในการเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การสื่อสารบรรลุผลตามเป้าหมาย

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม										2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1		2		3		4		5		6		7		8		1		2		3		4		1		2		3		4	
กลุ่มวิชาชีพ : เกื้อก																																
PG 3309 การทดสอบทางสติปัญญา การแนะแนว	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PG 3310 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับ การแนะแนว	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PG 3312 การบริหารจัดการงานทางด้าน จิตวิทยาและการแนะแนวใน หน่วยงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●
PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
PG 3411 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●
PG 3413 จิตวิทยาชุมชน	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักคุณธรรม (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

แขนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม								2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
กลุ่มวิชาชีพ : ปังคับ																																
ENG 1602 ภาษาอังกฤษสำหรับคิดปศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทํางาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
กลุ่มวิชาชีพ : บัณฑิต																															
PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
PG 4901 สัมมนา ทางจิตวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
กลุ่มวิชาชีพ : ประสบการณ์ภาคสนาม																															
PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยาองค์กร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยาองค์กร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
COOP 3811 การเตรียมสหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
COOP 4811 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินจากภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการประเมินข้อสอบประจำสาขาวิชา

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาลำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการณ่ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

3) การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาวิชาอื่นๆที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

5) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน และไม่มีผลการสอบตกในรายวิชาบังคับ

3.1.2 มีระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตร

3.1.3 มีความประพฤติดี

3.1.4 ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.1.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.6 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูสำหรับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย / คณะตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม คู่มือทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม คู่มือวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาจิตวิทยา

3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน คิดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างค่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านจิตวิทยา	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านจิตวิทยา	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านจิตวิทยา มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นนักศึกษาเกิดความรู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพ ที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ภาควิชาอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม ของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือ วิทยากรพิเศษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	5. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านจิตวิทยา	6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯทุก 5 ปี
	7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง	7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก 5 ปี
	8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี	8. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมินของคณะกรรมการ	9. ประเมินผลโดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ทุก 5 ปี
	10. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการ สอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา	10. ประเมินผล โดยบัณฑิต ประเมินผล โดยบัณฑิตผู้สำเร็จ การศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

สาขาวิชาจิตวิทยาได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีจากคณะครุศาสตร์ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาอาจารย์ และพัฒนานักศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชาใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนทั้งหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น ห้องสมุด ห้องบริการคอมพิวเตอร์

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและคณะ ในการจัดซื้อหนังสือ และคำราที่เกี้ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมี ส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญ มาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ สำหรับให้สำนัก วิทยบริการจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วน of คณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่อง มัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอคภาพ 3 มิติ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและคณะ ทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้าน โสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุน ทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการ ทดลองเปิด ที่มีทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา ทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ	1. สถิติของจำนวน หนังสือตำรา และ สื่อดิจิทัล ที่มี ให้บริการ และสถิติ การใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล
	2. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ทั้ง ห้องสมุดทางกายภาพและทางระบบ เสมือน	2. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการ เรียนรู้และการ ปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาจิตวิทยา

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำสาขาวิชาประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้นบรรลุเป้าหมายตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์พิเศษตามคำแนะนำของคณะ โดยพิจารณาจากประวัติการศึกษา (วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง) และประสบการณ์ทำงานตรงจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยสนับสนุนจากคณะและมหาวิทยาลัย

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา)(Office Hours (เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอคู่มือรายละเอียดการประเมินของอาจารย์ผู้สอนได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการณ์งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตความต้องการแรงงาน เป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิต รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องมาจากการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5	6
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5-6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3-4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X

ดัชนีปัจจัยผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการ ประชุมพิเศษหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
(13) บัณฑิตมีงานทำทางด้านวิชาชีพจิตวิทยา ภายใน 1 ปีหลังจบการศึกษา					X	X
(14) บัณฑิตได้งานทำ โดยรับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด					X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา และให้ผู้ประสานรายวิชาประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอน ในครั้งต่อไป จากนั้นให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้ ดังนี้

1.2.1 ประเมิน โดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 อาจารย์ผู้สอน

2.5 กรรมการบริหารหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

สาขาวิชาจิตวิทยาผ่านการประเมินจากหน่วยงานประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ศึกษากระบวนการสื่อสาร การใช้ภาษาซึ่งประกอบด้วย การใช้คำ ประโยค ตำนวนโวหาร ได้อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยการสรุปความ การวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Everyday Communication

ศึกษาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้บทบาทสมมุติ การกรอกแบบฟอร์ม การอ่านข้อความ และอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

A study of communication in fundamental English through listening, speaking, reading and writing in various situations. Practice English using role-play, form-filling, simple passages and e-mails in order to improve communicative skills for everyday life appropriately and efficiently.

GLAN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางวิชาการ 3(3-0-6)

English for Academic Skills

ศึกษาการใช้พจนานุกรม ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุปความ โดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

A study of dictionary usage, word attack skills, topics, main ideas, and supporting details, critical reading and summary using academic reading and writing strategies including information retrieval from various kinds of sources in order to improve and apply academic skills appropriately and efficiently.

GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6)

Contemplative Studies

ศึกษาศักยภาพของมนุษย์ในการเข้าถึงความจริง ความดี ความงาม ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจากปัญญา ความตระหนักรู้และความเข้มแข็งทางจิตวิญญาณ ด้วยการบ่มเพาะความรัก ความเมตตา การมีจิตสำนึกมีส่วนร่วม ความมีเหตุผล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่งนพลักษณ์ ซึ่งกล่าวถึงลักษณะของคนเก่าแบบ การคิดอย่างเป็นระบบ และการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้ง พร้อมกับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม

GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)

The Philosophy of Life

ศึกษาความจริงของชีวิต ความหมายของชีวิต โดยการนำหลักความจริงของชีวิตหลักปรัชญาและหลักศาสนธรรมมาใช้ให้เข้าใจตนเอง และเข้าใจถึงความจริงและความหมายของชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างสันติสุข และแก้ไขปัญหาได้ด้วยวิถีทางแห่งปัญญา ตลอดจนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความสมดุลของชีวิตภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

GHUM 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Information for Learning

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้สารสนเทศ สารสนเทศ และสังคมสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรสารสนเทศ วิเคราะห์ความต้องการ กลยุทธ์และกระบวนการสืบค้น และประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ตลอดจนการอ้างอิง และการเขียนรายงาน บรรณานุกรมที่ถูกต้องตามมาตรฐานสากล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศ เพื่อเลือกใช้สารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- GHUM 2101** **การพัฒนาบุคลิกภาพ** 3(3-0-6)
Personality Development
 ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ ทักษะการแสดงออกทางบุคลิกภาพ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ เน้นการคิดต่อสื่อสารกับบุคคลให้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล การตัดสินใจ การจงใจ การเข้าสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้หลักธรรมทางศาสนา วิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- GHUM 2102** **พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** 3(3-0-6)
พอเพียง
Human Behavior and Self Development Through the Sufficiency Economy Philosophy
 ศึกษาพฤติกรรมและสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การพัฒนาตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ เพื่อการทำงานร่วมกัน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- GHUM 2201** **สุนทรียภาพทางดนตรี** 3(3-0-6)
Aesthetics of Music
 ศึกษาความหมายของความงามทางดนตรีที่มีต่อชีวิตประจำวัน สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งวรรณกรรมทางดนตรีไทยและสากล โดยเน้นการฟังและดู เพื่อให้เกิดจินตนาการและซาบซึ้งในความงามของดนตรี พร้อมกับแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ
- GHUM 2202** **สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์** 3(3-0-6)
Aesthetics of Visual Arts
 ศึกษาความหมายของสุนทรียภาพ ประเภทของงานศิลปะ หลักการและองค์ประกอบเบื้องต้นทางทัศนศิลป์ ลักษณะศิลปะไทยและศิลปะสากล เพื่อการพัฒนาประสาทสัมผัสและเลือกสรรคุณค่าของความงามจากทัศนศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามสภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อให้เจริญงอกงามไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์

- GHUM 2203** **สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง** **3(3-0-6)**
Aesthesis of Performing Arts
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุนทรียภาพทางการเคลื่อนไหว ความรู้ทั่วไปของงานศิลปะและงานศิลปะการแสดง ลักษณะและองค์ประกอบของการแสดงประเภทต่างๆ ของไทยและนานาชาติ หลักการเคลื่อนไหวและการสร้างจินตนาการด้านการแสดง โดยการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เพื่อให้เห็นคุณค่าของศาสตร์ทางการแสดง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่นำไปใช้พัฒนาและสร้างสรรค์ชีวิตให้มีคุณภาพ
- GHUM 2204** **สุนทรียภาพของชีวิต** **3(3-0-6)**
Aesthetics for Life
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียศาสตร์ทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดง โดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจ ซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์
- GSOC 1101** **ไทยศึกษา** **3(3-0-6)**
Thai Studies
 ศึกษาสภาพทั่วไปของประเทศไทย เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง อาณาเขต การแบ่งภูมิภาค ลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และศาสนา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาประเทศไทย ในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเป็นพื้นฐานในการประยุกต์ใช้เพื่อการดำรงคนในสังคมอย่างสันติสุข
- GSOC 1102** **ท้องถิ่นศึกษา** **3(3-0-6)**
Local Studies in Thailand
 ศึกษาสภาพทั่วไปและภูมิหลังของท้องถิ่น ด้านสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์ โดยมุ่งเน้นให้ศึกษาความสัมพันธ์และผลกระทบคือวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาท้องถิ่น ในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ อันนำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงคนในสังคมได้อย่างสันติสุข

- GSOC 2101 ชุมชนกับการพัฒนา 3(3-0-6)
Community and Development
 ศึกษาลักษณะ องค์ประกอบ และ โครงสร้างชุมชน วิวัฒนาการ แนวคิดของชุมชนกับการพัฒนา ทุนของชุมชนในมิติต่าง ๆ โดยศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจชุมชนที่มีความหลากหลาย ซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการปรับตัวให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- GSOC 2102 สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)
Thai Society and the Sufficiency Economy Philosophy
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมภายใต้แนวเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- GSOC 2103 ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)
Diversities of Society and Culture
 ศึกษาเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของชาติ ชาตินิยม ท้องถิ่นนิยม ความหลากหลายในสังคมไทย การนำเสนอความเป็นตัวตนและการสร้างความเป็นภาคภูมิใจในตนเอง โดยวิเคราะห์ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้น แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจและยอมรับกลุ่มคนที่แตกต่างทางด้านเพศ ชาติพันธุ์ กลุ่มคนด้อยโอกาสที่ถูกกีดกันภายใต้สังคมสมัยใหม่อันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- GSOC 2104 สังคมยุคโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)
The Globalized World
 ศึกษาสภาพและปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก บทบาทอิทธิพลของประเทศมหาอำนาจที่มีผลกระทบต่อภูมิภาคต่าง ๆ ตลอดจนการปรับตัวของประเทศไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ โดยการอภิปรายและวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ เข้าใจ ตระหนัก และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในกระแสโลกาภิวัตน์

- GSOC 1201** **กฎหมายในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
Laws in Daily Life
 ศึกษาที่มา ความหมาย ความสำคัญและสาระสำคัญของกฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ในส่วนของหลักนิติกรรม-สัญญา ละเมิด ครอบครัว มรดก กฎหมายอาญา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนสิทธิมนุษยชนและพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปราม การค้ายาเสพติด โดยศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายกรณีตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- GSOC 1202** **การเมืองการปกครองของไทย** **3(3-0-6)**
Thai Politics and Government
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครอง วัฒนาการของ การเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองไทยการปกครองไทย สมัยใหม่ ประกอบด้วย การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐธรรมนูญ อำนาจอธิปไตย ระบบพรรคการเมือง ระบบการเลือกตั้ง ระบบบริหารราชการไทย ตามหลักธรรมาภิบาล การปกครองส่วนท้องถิ่น และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย โดย ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายกรณีตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความ เป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของไทย
- GSOC 2301** **มนุษยกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**
Humanity and Environmental Sustainability
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเข้าใจถึงการ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข หลักการอนุรักษ์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ โดยเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ อภิปราย ตลอดจนการประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมผ่านกรณีศึกษา เพื่อให้ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีแก้ไข หลักการอนุรักษ์ และการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความผาสุก

- GSOC 2302 การท่องเที่ยวเพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)
Tourism for Quality of Life
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นและวิวัฒนาการด้านการท่องเที่ยว ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะพื้นฐาน และรูปแบบการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในท้องถิ่นและแหล่งท่องเที่ยวสำคัญอื่น ๆ การวางแผนท่องเที่ยวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนผลกระทบและการอนุรักษ์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน โดยศึกษาค้นคว้า อภิปราย กรณีศึกษา เพื่อประยุกต์การท่องเที่ยวสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
- GSOC 2401 การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล 3(3-0-6)
Financial Management and Personal Accounting
 ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ การจัดการการเงินและบัญชีส่วนบุคคล การจัดทำงบประมาณ แหล่งเงินฝาก แหล่งเงินกู้ และวิธีคิดดอกเบี้ย การวางแผนใช้เงินเพื่อเป็นหลักประกันของชีวิต การวางแผนภาษีและการเสียภาษีเงินได้ การจัดทำงบประมาณรายได้ หลักการจัดสรรเงินรายจ่ายในชีวิตประจำวันเพื่อการออกแบบและลงทุน ตลอดจนการจัดบัญชีรายรับ-รายจ่ายในครัวเรือน เพื่อสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสม
- GSOC 2402 หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่ 3(3-0-6)
Principles of the Management in Modern Organizations
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ การจัดการองค์การ การจัดการทรัพยากรขององค์การ หน้าที่ในการจัดการ ประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการจัดการสมัยใหม่ โดยการศึกษาค้นคว้าและกรณีศึกษา อันนำไปสู่การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการองค์การ
- GSOC 2403 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6)
Humanity and the Economy
 ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจและกิจกรรมในระดับครัวเรือน ชุมชน สังคม และระหว่างประเทศ ภาวะเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐ ประเด็นสำคัญทางเศรษฐกิจและการจัดการ โดยศึกษาค้นคว้า อภิปราย และใช้กรณีศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

- GSOC 2404 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6)**
Fundamental Knowledge for Business Earnices
 ศึกษาลักษณะพื้นฐานของธุรกิจประเภทต่าง ๆ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารบุคคล การบริหารสำนักงาน ซึ่งครอบคลุมถึงเอกสารทางธุรกิจประเภทต่าง ๆ โดยศึกษาการประกอบธุรกิจ ปัญหาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณของนักธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบธุรกิจ
- GSCI 1101 การคิดและตัดสินใจ 3(3-0-6)**
Thinking and Decision Making
 ศึกษาหลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
- GSOC 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6)**
Information Technology for Life
 ศึกษาหลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูล แหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์ โดยเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการ ใช้โปรแกรมระบบ โปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทัน

- GSCI 2101 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)**
Science for Quality of Life
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต กระบวนการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต อนามัยเจริญพันธุ์ ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และ วัฒนธรรม โดยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และใช้กรณีศึกษา เพื่อนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไป พัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ
- GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Science and Technology in Daily Life
 ศึกษาความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้สารเคมีและฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีท้องถิ่น การประยุกต์ใช้และผลกระทบ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต สังคม และ โลก โดยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย กรณีศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตในประจำวันอย่างรู้เท่าทัน ถูกต้อง และปลอดภัย
- GSCI 2103 อาหารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)**
Food for Development of Living Standards
 ศึกษาแหล่งอาหารที่จำเป็นต่อคุณภาพชีวิต อาหารสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ ภูมิปัญญา อาหารพื้นบ้าน ผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ คุณค่าของอาหารกับสุขภาพ หลักการเลือกบริโภคอาหารอย่างชาญฉลาด อันประกอบด้วย อาหารกับการชะลอความแก่ อาหาร บำบัดโรค อาหารขจัดสารพิษ และการอ่านฉลากกำกับอาหาร การคิดและตัดสินใจเลือกบริโภค อาหาร โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหาร ไม่ถูกหลักสุขอนามัย โดยศึกษาค้นคว้า อภิปราย วิเคราะห์ และกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

GSCI 2104 พืชเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Plants for Development of Living Standards

ศึกษาความสำคัญของพืชในฐานะผู้ผลิตปฐมภูมิที่เป็นแหล่งอาหาร เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช การใช้ประโยชน์จากพืชเพื่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยและพื้นที่สีเขียวแบบต่าง ๆ และวิธีการจัดการกับพืชเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยการศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และกรณีศึกษา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

GSCI 2105 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0-6)

Sport and Health Sciences

ศึกษาความสำคัญ และหลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกัน และดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออกกำลังกาย การป้องกันและดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออกกำลังกาย และผลการออกกำลังกาย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพ

1. แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

วิชาชีพบังคับ

- | | | |
|----------|---|----------|
| ENG 1602 | <p>ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์</p> <p>English for Arts</p> <p>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านศิลปศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>Developing English communication skills in liberal arts contents by retrieving, analyzing, synthesizing specific academic information and presenting it through information technology media.</p> | 3(3-0-6) |
| ENG 1603 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน</p> <p>English for Work</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการสมัครงาน การทำงานในองค์กร เรียนรู้มารยาท และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากสารสนเทศเพื่อการสมัครงาน และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Skill development in listening, speaking, reading and writing English, Specifically in job applications and working in the workplace. Learning the manners and culture of people from different countries. Acquiring abilities to use English in applications and for working efficiently.</p> | 3(3-0-6) |
| PG 1101 | <p>จิตวิทยาทั่วไป</p> <p>General Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เขามณ์ปัญญา การรับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม การจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต</p> | 3(3-0-6) |

PG 1102 จิตวิทยาพัฒนาการ

3(3-0-6)

Developmental Psychology

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการของมนุษย์ หลักพัฒนาการ ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาการ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพัฒนาการ พัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา การประยุกต์ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการไปใช้ในการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการของบุคคล

PG 1103 จิตวิทยาสังคม

3(3-0-6)

Social Psychology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล กระบวนการสังคมประภคิ บ ทัศนคติและการคล้อยตาม การสื่อความหมายและการรับรู้ทางสังคม ทัศนคติทางสังคม แรงจูงใจ การร่วมมือ การแข่งขันและการขัดแย้งของคนในสังคม การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

PG 1104 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล

3(3-0-6)

Psychology of Individual Differences

ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านต่างๆ รวมถึงสาเหตุของความแตกต่างและปัญหาที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างระหว่างบุคคล อันเนื่องมาจากวัฒนธรรม การเลี้ยงดูในครอบครัว บุคลิกภาพ สามารถยอมรับและปรับตัว มีแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันได้

PG 1301 หลักการแนะแนว

3(3-0-6)

Principle of Guidance

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการแนะแนว หลักการแนะแนว ปรัชญาของการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว ประวัติของการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริการต่างๆของงานแนะแนว หลักการดำเนินงานแนะแนว ลักษณะของการแนะแนว บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว

- PG 1302 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว 3(3-0-6)
Individual Analysis Techniques
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การสังเกต การสัมภาษณ์ ระเบียบพหุวิธีการ มาตรฐานประมาณค่า แบบสอบถาม การทดสอบ สังคมมิติ อคติชีวประวัติ อนุทิน การเยี่ยมบ้าน ระเบียบสะสม การศึกษารายกรณี การวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การเก็บรักษาข้อมูลและการนำไปใช้
- PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)
Psychology of Personality
 ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนก บุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ กับสังคมและวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว วิธีการปรับตัวแบบต่างๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
- PG 2107 การทดสอบทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
Psychological Testing
 ศึกษาความรู้พื้นฐานของการทดสอบทางจิตวิทยา หลักการสำคัญของการวัดการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการทดสอบ การสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรง และคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา
- PG 2111 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)
Mental Health and Adjustment
 ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีในเรื่องสุขภาพจิตและการปรับตัว ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต ปัญหาพฤติกรรมของบุคคล การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพจิต

PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้

3(3-0-6)

Psychology of Learning

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ ทฤษฎีของการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การวิจัย การทดลองและปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในชีวิต

PG 2303 การจัดบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน

3(3-0-6)

Psychological and Organization Guidance Service

ศึกษาความหมาย ประวัติ สาเหตุ ประโยชน์ ปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมายของการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน ลักษณะและประเภทของการบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน งานบริการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ คุณสมบัติและจรรยาบรรณของนักแนะแนวการติดตามและประเมินผลการจัดการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในหน่วยงาน

PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ

3(3-0-6)

Life and Career Planning

ศึกษาพัฒนาการอาชีพ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และค่านแรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ

PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ

3(3-0-6)

Psychology of Motivation

ศึกษาหลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้กับการจัดการ

- PG 3115 การวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
 Research for Psychology
 ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ และความหมายของการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียน
 โครงการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา
 แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำ
 ผลการวิจัยทางจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้
- PG 3306 จิตวิทยาการปรึกษา 3(3-0-6)
 Counseling Psychology
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของจิตวิทยาการปรึกษา และวิธีการ
 ให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิค
 และฝึกทักษะการให้คำปรึกษา และจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา
- PG 3311 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)
 Group Counseling Psychology
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการบริการปรึกษากลุ่ม
 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการกลุ่ม หน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะ
 สมาชิกกลุ่มประเภทต่างๆ เทคนิคต่างๆ ที่ใช้ในการปรึกษากลุ่มที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา
 และความต้องการของวัยรุ่น ฝึกปฏิบัติการจัดบริการปรึกษากลุ่ม
- PG 3412 โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
 Statistical and Computer Usage in Psychology
 ศึกษาวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทาง
 จิตวิทยาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการข้อมูลทางจิตวิทยา
- PG 4901 สัมมนาทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
 Seminar in Psychology
 ศึกษาหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับจิตวิทยา ศึกษาคุณภาพการให้บริการทางจิตวิทยาใน
 สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประมวลความรู้และข้อมูลมาวิเคราะห์จัดประชุม
 สัมมนา อภิปรายเพื่อหาข้อสรุปและเสนอข้อคิดเห็นในรูปแบบรายงานการสัมมนาและศึกษา
 คูงาน

วิชาชีพเลือก

- PG 1105 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(3-0-6)
Human Potential Development
 ศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเอง ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออก เพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การวางแผนพัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ค่านิยม สภาพแวดล้อม เน้นการทดลองโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพ
- PG 1201 การเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน 3(3-0-6)
Method of Effective Study
 ศึกษาแนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนและการพัฒนาวิธีการเรียน การบริหารเวลาและการวางแผนการเรียน วิธีการสืบค้นความรู้ในระดับอุดมศึกษา ทักษะที่จำเป็นในการเรียน ความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน สมาธิและการจัดสิ่งรบกวนสมาธิ เทคนิควิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน
- PG 2110 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)
Child Psychology
 ศึกษาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัยตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิไปจนย่างเข้าสู่วัยรุ่น ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ความต้องการ ความสนใจ และบุคลิกภาพของเด็ก สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการ ความต้องการ ความสนใจ เจตคติ และนิสัยการมีระเบียบวินัยในตนเอง การส่งเสริมสุขภาพและการปรับตัวของเด็ก โปรแกรมการจัดการบริหารสำหรับเด็กและครอบครัว
- PG 2112 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)
Health Psychology
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ การป้องกันและบำบัดฟื้นฟูความเจ็บป่วย พฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ งานวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาสุขภาพ การพัฒนาสุขภาพอนามัย

- PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
Psychology of Human Resource Development
 ความหมาย ความสำคัญ บทบาทและประโยชน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 จิตวิทยาการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรม การพัฒนา
 โครงการฝึกอบรม รูปแบบและวิธีการจัดฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม และการ
 ประเมินผลโครงการฝึกอบรม
- PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ 3(3-0-6)
Psychology of Communication and Persuasion
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบ
 สำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการ
 ติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่ม
 วัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ
 จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์
 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว
- PG 2410 จิตวิทยาการบริการ 3(3-0-6)
Hospitality Psychology
 แนวความคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา ที่นำมาประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรม
 บริการ ศึกษาถึงหลักการมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ
 ค่านิยม พฤติกรรมและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ การประชาสัมพันธ์
 ตลอดจนการบริหารและพัฒนางานบริการ
- PG 3114 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)
Behavior Modification
 พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึง
 ประสงค์ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปัจจัยที่ส่งผลถึงสาเหตุการเกิดพฤติกรรม
 ประโยชน์และเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมของบุคคล หลักการวางเงื่อนไขทางพฤติกรรม
 เทคนิคและวิธีการสร้างแบบแผนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์หลักการและวิธีการ
 ไปใช้สร้างกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบต่างๆ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการ
 จัดกระทำกับพฤติกรรมบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของบุคคล ทดลอง
 จัดโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล

- PG 3116 ทฤษฎีและปฏิบัติการกลุ่ม 3(2-2-5)
Theories and Group Dynamics Practice
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีบุคลิกภาพกลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน ทฤษฎีสัมพันธระหว่างบุคคล ทฤษฎีการสร้างกลุ่ม ทฤษฎีบทบาทในกลุ่ม องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่ม การสื่อความหมายในกลุ่ม ปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่ม การประยุกต์ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การจัดการความขัดแย้ง และฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหาในกลุ่ม
- PG 3117 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล 3(3-0-6)
Moral Development for Human
 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมของบุคคล ทฤษฎีและหลักการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การคิดและการปฏิบัติคนเพื่อนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ
- PG 3204 การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6)
Creative Thinking Process
 ศึกษาความหมาย ประเภทของการคิด ทฤษฎี กระบวนการคิดและขั้นตอนของการคิดและการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ เหตุผลที่เราต้องมีความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณลักษณะของนักคิดสร้างสรรค์
- PG 3307 การบริการปรึกษาครอบครัวเบื้องต้น 3(3-0-6)
Introduction to Family Counseling
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของบริการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว แนวความคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการปรึกษาครอบครัว นำบัด กิจกรรมนำบัดและการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว

- PG 3309 การทดสอบทางสติปัญญากับการแนะแนว 3(3-0-6)
Intelligence Assessment in School Guidance Services
 ศึกษากระบวนการทดสอบทางสติปัญญา แบบทดสอบทางสติปัญญา ความ
 จำกัของแบบทดสอบ การฝึกใช้แบบทดสอบทางสติปัญญา ฝึกการให้คะแนน แปลผล การ
 ประชุมเพื่อรายงานผลการทดสอบทางสติปัญญา การใช้ผลการทดสอบทางสติปัญญาในการ
 แนะแนว
- PG 3310 การทดสอบทางบุคลิกภาพกับการแนะแนว 3(3-0-6)
Personality Assessment in School Guidance Services
 ความหมายและความสำคัญของการทดสอบบุคลิกภาพ กระบวนการทดสอบ
 บุคลิกภาพ แบบทดสอบบุคลิกภาพ ความจำกัของแบบทดสอบ การฝึกใช้แบบทดสอบ
 บุคลิกภาพ การฝึกให้คะแนน แปลผล และเขียนรายงานผล การประชุมเพื่อรายงานผลการ
 ทดสอบบุคลิกภาพ การใช้ผลการทดสอบบุคลิกภาพในการแนะแนวควบคู่กับการประยุกต์ใช้
 ทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ
- PG 3312 การบริหารจัดการงานทางจิตวิทยาและการแนะแนว ในหน่วยงาน 3(3-0-6)
Psychology and Guidance Administration in Organization
 ความหมาย หลักการ และรูปแบบการบริหารจัดการงานแนะแนวในหน่วยงาน
 โครงสร้างการบริหารงานแนะแนว บทบาทหน้าที่ของบุคลากรทางการแนะแนว การทำ
 แผนงานและงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนางานแนะแนว การจัดทำโครงการ กิจกรรม และ
 การติดตามประเมินผลงานแนะแนวในหน่วยงาน
- PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)
Psychology in Social Administration
 ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์
 วิเคราะห์พฤติกรรมและลักษณะการทำงานสังคมสงเคราะห์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในงาน
 สังคมสงเคราะห์

- PG 3411 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
Environmental Psychology
 ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม สภาวะสังคม เจตคติ ความเชื่อ
 ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมด้านต่างๆ ของมนุษย์ ในสภาวะแวดล้อมและสังคมถูกทำลายหรือ
 เปลี่ยนแปลงไป
- PG 3413 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
Community Psychology
 ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการ
 ดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทักษะคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับท่าทีและความคิดเห็นต่อพฤติกรรม
 ชุมชน
- PG 3704 การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา 3(3-0-6)
Learning Management of Sex Education
 ศึกษาความหมายและขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้
 เพศศึกษา เพศวิถีกับการดำเนินชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่
 เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สังคมและวัฒนธรรม ที่มีบทบาทในการ
 หล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ กระบวนการจัดการเรียนรู้
 เพศศึกษา ในสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
 เพศศึกษา
- PG 4902 การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยา 3(250)
Independent Study in Psychology
 วิชาบังคับก่อน
 ต้องเรียนรายวิชา PG 3115
 ศึกษาหัวข้อที่สนใจ หรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการศึกษา
 ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงานการศึกษา

ประสบการณ์ภาคสนาม

- PG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว 1(0-3-2)
Preparation for Professional Experience in Guidance
 จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 ในด้านการรับรู้ลักษณะและ โอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้
 ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์
 หรือรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการแนะแนว
- PG 4802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว 6(560)
Field Experience in Guidance
 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน หรือสถานที่ประกอบการ ธุรกิจ
 ที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยาการ
 แนะแนว
- COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)
Cooperative Education Preparation
 การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
 โดยให้มียอดความรู้ ในเรื่อง หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและ
 ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงาน และการสอบสัมภาษณ์
 ความรู้พื้นฐาน ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีสามารถในการพัฒนาตนเองตาม
 มาตรฐาน วิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่นการปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ
 เทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสาร มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานใน
 องค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหาร
 คุณภาพงาน คุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะ
 สาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การ
 เขียนรายงาน โครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ

COOP 4801 สหกิจศึกษา

6(560)

Cooperative Education

วิชาบังคับก่อน : ต้องสอบผ่าน COOP 3801 เตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ ตามสาขาวิชา ในสถานประกอบการ หรือองค์กรผู้ใช้ บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษา ในสถาบันการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ที่พร้อมจะทำงาน ได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

1. แผนงวิชาจิตวิทยาองค์การ

วิชาที่บังคับ

- ENG 1602 ภาษาอังกฤษสำหรับศิลปศาสตร์ 3(3-0-6)
 English for Arts
 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการทางด้านศิลปศาสตร์ โดยการสืบค้นข้อมูล เอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
 Developing English communication skills in liberal arts contents by retrieving, analyzing, synthesizing specific academic information and presenting it through information technology media.
- ENG 1603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน 3(3-0-6)
 English for Work
 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อจุดประสงค์เฉพาะในการสมัครงาน การทำงานในองค์กร เรียนรู้มารยาท และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากสารสนเทศเพื่อการสมัครงาน และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 Skill development in listening, speaking, reading and writing English, Specifically in job applications and working in the workplace. Learning the manners and culture of people from different countries. Acquiring abilities to use English in applications and for working efficiently.
- PG 1101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)
 General Psychology
 ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยา ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของมนุษย์ เซลล์ปัญญา การรับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม การจูงใจ ความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว สุขภาพจิต

PG 1103 จิตวิทยาสังคม

3(3-0-6)

Social Psychology

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล กระบวนการสังคมประภคิ บทบาทและการค้สอขคคม คารสือความหมายและการรับรู้ทางสังคม ท้ศนคคิทางสังคม แรงจูงใจ การร่วมมือ การแข่งขันและการขัดแย้งของคนในสังคม การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

PG 2106 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

Psychology of Personality

ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนก บุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพ กับสังคมและวัฒนธรรม ความหมายและความสำคัญของการปรับตัว วิธีการปรับตัวแบบต่างๆ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การป้องกันและการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

PG 2107 การทดสอบทางจิตวิทยา

3(3-0-6)

Psychological Testing

ศึกษาความรู้พื้นฐานของการทดสอบทางจิตวิทยา หลักการสำคัญของการวัดการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา คะแนนและเกณฑ์ปกติ สถิติพื้นฐานในการทดสอบ การสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา การหาคุณภาพของแบบทดสอบเกี่ยวกับความเที่ยง ความตรง และคุณภาพรายข้อ การดำเนินการทดสอบ หลักของการเลือกใช้แบบทดสอบ จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบและเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การใช้คอมพิวเตอร์กับการทดสอบทางจิตวิทยา

PG 2202 จิตวิทยาการเรียนรู้

3(3-0-6)

Psychology of Learning

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของการเรียนรู้ ชนิดของการเรียนรู้ ทฤษฎีของการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การวิจัย การทดลองและปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในชีวิต

- PG 2304 การวางแผนชีวิตและอาชีพ 3(3-0-6)
Life and Career Planning
 ศึกษาพัฒนาการอาชีพ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเลือกอาชีพ การทำความเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม และค่านแรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ ทักษะการตัดสินใจในการวางแผนชีวิตและอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ
- PG 2401 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)
Introduction to Industrial and Organizational Psychology
 ศึกษาความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ขอบข่ายและวิธีการศึกษาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมบุคคลในองค์การ การจูงใจในการทำงาน ความพึงพอใจและขวัญในการทำงาน ผู้นำกับการบริหารในองค์การ การติดต่อสื่อสารและความขัดแย้งในองค์การ จิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือกบุคคล การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดสภาพการทำงานและการพัฒนาองค์การ
- PG 2404 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)
Psychology of Motivation
 ศึกษาหลักการจิตวิทยาที่มีผลต่อการจูงใจ ปัจจัยภายในและภายนอกของการจูงใจ ทฤษฎีแรงจูงใจกลุ่มต่างๆ องค์ประกอบการจูงใจด้านสรีรวิทยา ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ผู้นำกับการใช้แรงจูงใจ การประยุกต์แรงจูงใจไปใช้กับการจัดการ
- PG 2406 จิตวิทยาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)
Psychology of Human Resource Development
 ความหมาย ความสำคัญ บทบาทและประโยชน์ของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรม การพัฒนาโครงการฝึกอบรม รูปแบบและวิธีการจัดฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรม และการประเมินผลโครงการฝึกอบรม

- PG 2407 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ 3(3-0-6)
Psychology of Communication and Persuasion
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ องค์ประกอบสำคัญของการติดต่อสื่อสาร รูปแบบการติดต่อสื่อสาร พฤติกรรมของบุคคลในการติดต่อสื่อสาร ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยทางด้านบุคคล กลุ่มวัฒนธรรมทางภาษาและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าวใจ จริยธรรมในการติดต่อสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ การโน้มน้าวใจในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารและการโน้มน้าว
- PG 2409 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)
Psychology of Human Resource Management
 แนวความคิดทฤษฎีและหลักการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติของบุคคล การวิเคราะห์งานและบุคคลในองค์การ การนำหลักการจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการสรรหา คัดเลือกบุคคล การประเมินผลงาน ตลอดจนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ
- PG 3115 การวิจัยทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
Research for Psychology
 ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ และความหมายของการวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานผลการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้
- PG 3306 จิตวิทยาการปรึกษา 3(3-0-6)
Counseling Psychology
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของจิตวิทยาการปรึกษา และวิธีการให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิคและฝึกทักษะการให้คำปรึกษา และจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

- PG 3412 โปรแกรมคอมพิวเตอร์และสถิติที่ใช้ในทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
Statistical and Computer Usage in Psychology
 ศึกษาวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยาและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการข้อมูลทางจิตวิทยา
- PG 3419 จิตวิทยาการประเมินบุคลากร 3(3-0-6)
Psychology of Personnel Evaluation
 แนวความคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาในการบริหารและการประเมินบุคลากร ลักษณะสำคัญและกระบวนการของการประเมินบุคลากร เทคนิคการประเมินการปฏิบัติงาน จิตวิทยาการใช้ผลการประเมินเพื่อการบริหารและพัฒนาบุคลากร การสร้างระบบการประเมินบุคลากร อุปสรรคของการนำระบบการประเมินบุคลากรมาใช้ในองค์กร
- PG 4424 จิตวิทยาการพัฒนาองค์กร 3(3-0-6)
Psychology of Organizational Development
 ศึกษาความรู้และแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาองค์กร รูปแบบการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กร องค์กรประกอบของกระบวนการพัฒนาองค์กร การวิเคราะห์องค์กร โดยใช้หลักจิตวิทยา เทคนิคการพัฒนาองค์กร ปัจจัยด้านบุคคลสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กร ปัญหาของการพัฒนาองค์กรและการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเพื่อความสำเร็จในการพัฒนาองค์กร
- PG 4427 จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ 3(3-0-6)
Labor Relation Psychology
 ศึกษาจิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ ความเป็นมาและความสำคัญของการใช้จิตวิทยาในการบริหารแรงงานสัมพันธ์ ระบบแรงงาน การใช้จิตวิทยากับผู้ใช้แรงงานในองค์กร ปัญหาแรงงานในองค์กร กฎหมายแรงงาน การประกันสังคม กองทุนเงินทดแทน การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงานของแรงงานในองค์กร สหภาพแรงงาน บทบาทของสหภาพแรงงาน จิตวิทยาการเจรจาต่อรอง การประยุกต์ใช้จิตวิทยาการบริหารแรงงานสัมพันธ์ในองค์กร

PG 4901 สัมมนาทางจิตวิทยา

3(3-0-6)

Seminar in Psychology

ศึกษาหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับจิตวิทยา ศึกษาคุณงานการจัดบริการทางจิตวิทยาในสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ประมวลความรู้และข้อมูลมาวิเคราะห์จัดประชุมสัมมนาอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปและเสนอข้อคิดเห็นในรูปแบบรายงานการสัมมนา และศึกษาคูงาน

วิชาชีพเลือก

PG 1104 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล

3(3-0-6)

Psychology of Individual Differences

ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านต่างๆ รวมถึงสาเหตุของความแตกต่างและปัญหาที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างระหว่างบุคคล อันเนื่องมาจากวัฒนธรรม การเลี้ยงดูในครอบครัว บุคลิกภาพ สามารถยอมรับและปรับตัว มีแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันได้

PG 1105 การพัฒนาศักยภาพมนุษย์

3(3-0-6)

Human Potential Development

ศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเอง ประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออก เพื่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน การวางแผนพัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับบุคลิกภาพ ค่านิยม สภาพแวดล้อม เน้นการทดลอง โปรแกรมการพัฒนาศักยภาพ

PG 2108 จิตวิทยาการคิดและการรับรู้

3(3-0-6)

Cognitive Psychology

ศึกษาแนวคิดและประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาปัญญานิยม วิธีการศึกษาของจิตวิทยาปัญญานิยม แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา เกี่ยวกับกระบวนการคิดและการรับรู้ ผลของการคิดและการรับรู้ รูปแบบการจำ การจัดระบบ ความจำและการนำไปใช้ การใช้เหตุผลและเทคนิคการแก้ปัญหา

- PG 2109 แนวทัศน์ทางจิตวิทยา 3(3-0-6)
Perspective of Psychology
 ศึกษาประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของวิชาการจิตวิทยา โดยเน้นความคิด
 ของนักจิตวิทยาในเรื่องเนื้อหา ข้อเท็จจริงและวิธีการศึกษาในทางจิตวิทยา
- PG 2112 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)
Health Psychology
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ การป้องกัน
 และบำบัดฟื้นฟูความเจ็บป่วย พฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ
 งานวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาสุขภาพ การพัฒนาสุขภาพอนามัย
- PG 2402 จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่ 3(3-0-6)
Adult Psychology
 ศึกษาพัฒนาการต่างๆ ของมนุษย์ ตั้งแต่วัยรุ่นจนถึงวัยชรา เน้นปัจจัยทางด้าน
 สรีรวิทยา สังคม และจิตวิทยาที่มีผลต่อบุคคลในวัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ปัญหา วิธีการ
 ช่วยเหลือและวิธีการป้องกันปัญหาของบุคคล
- PG 2405 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5)
Experimental Psychology
 ศึกษาวิธีการทดลองประเภทต่างๆ ทางจิตวิทยา การเลือกกลุ่มผู้ถูกทดลอง การ
 ควบคุมตัวแปร สึกหักทำการทดลองและวิเคราะห์ผลการทดลองด้วยวิธีการทางสถิติ
- PG 2408 จิตวิทยาการพัฒนาทีมงาน 3(3-0-6)
Teamwork Development Psychology
 ลักษณะของทีมงาน รูปแบบของการทำงานเป็นทีม ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงาน
 เป็นทีม การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนาทีมงาน โครงสร้าง องค์ประกอบต่อการพัฒนา
 ตลอดจนการใช้ทีมงานเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเอง ผู้อื่น และแก้ปัญหาของกลุ่มและสังคมได้

- PG 2410 จิตวิทยาการบริการ 3(3-0-6)
 Hospitality Psychology
 แนวความคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา ที่นำมาประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมบริการ ศึกษาถึงหลักการมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมศาสตร์ค่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรมและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ การประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการบริหารและพัฒนางานบริการ
- PG 3313 จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)
 Psychology in Social Administration
 ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับงานสังคมสงเคราะห์ วิเคราะห์พฤติกรรมและลักษณะการทำงานสังคมสงเคราะห์ การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในงานสังคมสงเคราะห์
- PG 3411 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
 Environmental Psychology
 ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม สภาวะสังคม เจตคติ ความเชื่อ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมด้านต่างๆ ของมนุษย์ ในสภาวะแวดล้อมและสังคมถูกทำลายหรือเปลี่ยนแปลงไป
- PG 3413 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)
 Community Psychology
 ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทศนคติ และทฤษฎีเกี่ยวกับท่าทีและความคิดเห็นต่อพฤติกรรมชุมชน
- PG 3414 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ 3(3-0-6)
 Human Relations in Organization
 ศึกษาลักษณะแนวความคิด หลักการ ขอบเขตและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงานและองค์การต่างๆ หน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมที่จะส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี การสื่อสาร การประสานงาน ตลอดจนหลักศาสนาที่ช่วยส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ของคน

- PG 3415 จิตวิทยาการทำงาน 3(3-0-6)
Working Psychology
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการทำงาน การศึกษาพฤติกรรมของบุคคลใน
 การทำงานจิตสำนึกในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ
 ความเชื่อมั่นและอุดมการณ์ในการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ลดจนการเอาใจใส่ต่อหน้าที่
 การมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
- PG 3416 พฤติกรรมมนุษย์และจริยธรรมทางธุรกิจ 3(3-0-6)
Human Behavior and Business Ethics
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม
 บุคคลในองค์กรธุรกิจ ความสำคัญของจริยธรรมทางธุรกิจ เจตคติ ค่านิยมของลูกค้าและ
 ประชาชนที่มีผลต่อการดำเนินการธุรกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมกับกระบวนการทาง
 ธุรกิจ ความรับผิดชอบขององค์กรที่มีต่อบุคคลและสังคมส่วนรวม จริยธรรมต่างๆในทาง
 ธุรกิจ การแก้ปัญหาและการพัฒนาจริยธรรมทางธุรกิจ
- PG 3417 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0-6)
Psychology of Leadership
 ศึกษาพฤติกรรมของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำระดับต่างๆ ทักษะและ
 คุณสมบัตินิสัยของผู้นำ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและของกลุ่มงาน ผู้นำกับการ
 ปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของบุคคลในองค์กร
- PG 3420 เทคนิคการสัมภาษณ์ 3(3-0-6)
Interviewing Techniques
 ศึกษาการสัมภาษณ์แบบต่างๆ วัตถุประสงค์การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล
 จากการสัมภาษณ์ เทคนิคการสัมภาษณ์ในการคัดเลือกบุคลากร และการประยุกต์ใช้ใน
 สถานการณ์ต่างๆ
- PG 3421 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6)
Consumer Psychology
 ศึกษาลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค เจตคติและปัจจัยต่างๆที่ก่อให้เกิด
 ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์ เช่น การบรรจุหีบห่อ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การ
 ขนส่ง ฯลฯ อิทธิพลของกลุ่มที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและบริการ

- PG 3423 จิตวิทยาการเพิ่มประสิทธิภาพในองค์กร 3(3-0-6)
Psychology of Organizational Effectiveness
 ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กร การเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์กร การอยู่ร่วมกัน ทฤษฎี หลักการและวิธีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร วิธีการแก้ปัญหา พัฒนาในองค์กร ตลอดจนถึงเทคนิคการเพิ่มประสิทธิภาพ ที่องค์กรต่างๆ นำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน
- PG 4425 การบริหารความขัดแย้ง 3(3-0-6)
Conflict Management
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบของความขัดแย้งในองค์กร ความร่วมมือและการแข่งขัน ความไว้วางใจ และความไม่ไว้วางใจระหว่างบุคคล หรือกลุ่มคณะ การเกิดความเครียดจากความขัดแย้ง และวิธีการขจัดความเครียดของบุคคลในองค์กร การเจรจาต่อรองที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง และวิธีการแก้ปัญหความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ
- PG 4426 เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดการพฤติกรรมบุคคล 3(3-0-6)
Psychological Techniques in Behavior Management
 ศึกษาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรม การจัดการพฤติกรรมในองค์กร การวิเคราะห์ และประเมินพฤติกรรมในองค์กร เทคนิคการจัดการและควบคุมพฤติกรรม โดยวิธีการวางเงื่อนไข การใช้ตัวแบบ การจูงใจ และการควบคุมตนเอง
- PG 4902 การศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับจิตวิทยา 3(250)
Independent Study in Psychology
 วิชาบังคับก่อน
 ต้องเรียนรายวิชา PG 3115
 ศึกษาหัวข้อที่สนใจ หรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการศึกษาภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ และนำเสนอรายงานการศึกษา

ประสบการณ์ภาคสนาม

- PG 3811 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ 1(0-3-2)
Preparation for Professional Experience in Organization
 จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้
 ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์
 หรือรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาองค์การ
- PG 4811 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาองค์การ 6(560)
Field Experience in Organization
 จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในองค์การ หรือหน่วยงาน หรือสถานที่
 ประกอบการ ธุรกิจที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพ
 ด้านจิตวิทยาองค์การ
- COOP 3811 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2)
Cooperative Education Preparation
 การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
 โดยให้มียอดความรู้ ในเรื่อง หลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและ
 ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงาน และการสอบสัมภาษณ์
 ความรู้พื้นฐาน ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีสามารถในการพัฒนาตนเองตาม
 มาตรฐาน วิชาชีพแต่ละสาขาวิชา เช่นการปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ
 เทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานใน
 องค์การ งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหาร
 คุณภาพงาน คุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรม ในวิชาชีพเฉพาะ
 สาขาวิชา และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การ
 เขียนรายงาน โครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ

COOP 4811 สหกิจศึกษา

6(560)

Cooperative Education

วิชานับถ่วงก่อน : ต้องสอบผ่าน COOP 3801 เตรียมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ ตามสาขาวิชา ในสถานประกอบการ หรือองค์กรผู้ใช้ บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือ ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษา ในสถาบันการศึกษา กับ การปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่เลี้ยง อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศก์ เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และเป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ที่พร้อมจะทำงาน ได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร 7 ท่าน

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ปภัศ ฉัตรยาลักษณ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
ปริญญาตรี	วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

เอกสารประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา

ปภัศ ฉัตรยาลักษณ์. การวัดผลและการทดสอบทางจิตวิทยา. โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2545.

_____. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2547.

_____. จิตวิทยาการพัฒนาและฝึกอบรมทรัพยากรมนุษย์. โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2549.

_____. การวิจัยทางจิตวิทยา. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2550.

_____. การวางแผนชีวิตและอาชีพ. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2553.

- _____ . พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่.2543.
- _____ . การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.2545.
- _____ . มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร . สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่.2549.
- _____ . พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง .
สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.2552.
- _____ . การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา . สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุ
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.2553.

1.3.3 ประสิทธิภาพการทำงาน

1.3.3.1 อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยโยนกลำปาง

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาองค์การ

หัวหน้าฝ่ายบุคคล วิทยาลัยโยนกลำปาง

1.3.3.2 อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.3.3.3 หัวหน้าสำนักงาน สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

1.3.3.4 ประธาน โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

1.3.3.5 ประธาน โปรแกรมวิชาจิตวิทยาองค์การ

1.3.3.6 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา

1.3.3.7 ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา

1.3.3.8 หัวหน้าสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

1.3.3.9 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร

2. อาจารย์มนตรีภรณ์ เมฆรา

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	บธ.บ.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

มนตรีภรณ์ เมฆรา. ปัจจัยพยากรณ์การตัดสินใจเลือกอาชีพผู้ประกอบการ ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

มนตรีภรณ์ เมฆราและคณะ. พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่: 2552

มนตรีภรณ์ เมฆรา. จิตวิทยาทางการสื่อสาร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่:
2553. เอกสารอัดสำเนา.

_____ .จิตวิทยาการสื่อสารและการโน้มน้าวใจ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่: 2553. เอกสารอัดสำเนา.

_____ .จิตวิทยาการประเมินบุคลากร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่:
2553. เอกสารอัดสำเนา.

_____ .จิตวิทยาการเพิ่มประสิทธิภาพในองค์การ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่: 2553. เอกสารอัดสำเนา.

จิตวิทยาการทำงาน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่: 2553.
เอกสารอัครสำเนา.

2.3.3 ประสบการณ์การทำงาน

2.3.3.1 ฝ่ายวางแผน International Planning บริษัท LTEC Fujikura Ltd.

2540-2543

2.3.3.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายปฏิบัติการ ธนาคารออมสิน. 2543

2.3.3.3 ฝ่ายแผนการตลาด สำนักงานการตลาด มูลนิธิโครงการหลวง .

2543-2547

2.3.3.4 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน

3. อาจารย์ทัศนีย์ บุญแรง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	คบ.(จิตวิทยาและการแนะ แนว-ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

ทัศนีย์ บุญแรง. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่.2544.

.....สำรวจความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวุฒิปริญญาตรีวิชาชีพครู (24 หน่วยกิต) สำหรับผู้ไม่มีวุฒิปริญญาตรี.2546 .

.....ความต้องการความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อเตรียมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่น.2545 .

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ทัศนีย์ บุญแรง และคณะ. การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้. โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2545.

.....พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน. โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2547.

.....มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร. โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2549.

.....การคิดและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2552.

.....พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.
สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2552.

.....จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
เชียงใหม่: 2553.

3.3.3 ประสิทธิภาพการทำงาน

3.3.3.1 กรรมการสำนักกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดูแล
รับผิดชอบ งานแนะแนวและทุนการศึกษา และงานธุรการ

3.3.3.2 กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันราชภัฏเชียงใหม่

3.3.3.3 กรรมการและเลขานุการ โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
และโปรแกรมวิชาจิตวิทยาองค์การ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

3.3.3.4 ผู้ควบคุมทีมบาสเกตบอล และแฮนด์บอล ในการแข่งขันกีฬาสถาบัน
ราชภัฏในเขตภาคเหนือและทั่วประเทศ

3.3.3.5 กรรมการฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายประกันคุณภาพ/ฝ่ายฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู / ศูนย์สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ / สถานวิจัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่

3.3.3.6 กรรมการสาขาวิชาจิตวิทยา ดูแลรับผิดชอบงานหลักสูตรและ
แผนการเรียน

4. อาจารย์พัฒนา ปิณฑะศิษ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

พัฒนา ปิณฑะศิษ และคณะ. มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ. โปรแกรมวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2549.

..... .พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2552.

..... .จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. 2553.

4.3.3 ประสบการณ์การทำงาน

4.3.3.1 เจ้าหน้าที่ประสานงาน คณะสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4.3.3.2 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2549 - ปัจจุบัน

5. อาจารย์อำนวยการ แทนทอง

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ปริญญาตรี	วท.บ.(จิตวิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

อำนวยการ แทนทอง และคณะ. พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2552

_____ .จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่: 2553.

_____ .การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2553.

5.3.3 ประสบการณ์การทำงาน

5.3.3.1 อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน

6. อาจารย์อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2525
	รป.บ (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2531

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ผลงานวิจัย

ไม่มี

6.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

อิทธิศักดิ์ อินทรประสิทธิ์. สิ่งแวดล้อมในการทำงาน : การจัดที่ว่างในการทำงาน,วารสารนักบริหาร. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ,2538

..... สิ่งแวดล้อมในการทำงาน : ที่ว่างระหว่างบุคคล ,วารสารนักบริหาร.

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ,2538

..... สิ่งแวดล้อมในการทำงาน : อาณาเขตส่วนบุคคล,วารสารนักบริหาร.

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ,2537

6.3.3 ประสิทธิภาพการทำงาน

6.3.3.1 ผู้จัดการฝ่ายฝึกอบรม กลุ่มบริษัท ไทรอัมพ์ อินเตอร์เนชั่นแนล

6.3.3.2 อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ,
มหาวิทยาลัยพายัพ, มหาวิทยาลัยศรีปทุม

6.3.3.3 อาจารย์สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน

7. อาจารย์โทโมเอะ อซาอิ

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ปริญญาตรี	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 ผลงานวิจัย

โทโมเอะ อซาอิ.ผลของการปรึกษแบบกลุ่มตามแนว Satir Model ต่อการตั้งเป้าหมายชีวิตของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนเชียงใหม่. 2551.

7.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

.....พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2552.

.....จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่: 2553.

7.3.3 ประสิทธิภาพการทำงาน

7.3.3.1 กรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่ (พ.ศ.2551-2552)

7.3.3.2 เลขานุการสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

7.3.3.3 กรรมการในคณะทำงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
เพศศึกษารอบด้าน สำหรับเยาวชน ในสถานศึกษาภาคเหนือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่

7.3.3.4 กรรมการฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราช
ภัฏเชียงใหม่

7.3.3.5 กรรมการฝ่ายประกันคุณภาพ สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราช
ภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2550



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒)(๓) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๕

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วหรือ ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะหรือวิทยาลัย” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัย”หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยแต่ละแห่ง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่นักศึกษาสังกัด

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“หัวหน้าภาควิชา” หมายความว่า หัวหน้าภาควิชาของคณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าสาขาวิชาของคณะหรือวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะหรือวิทยาลัยมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในเวลาราชการหรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและประกาศเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ตลอดจนเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีเกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

หมวด ๑

หลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อ ๑ ปรึชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในระดับสูง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตทักษะกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติมุ่งพัฒนาบุคคลให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการใช้แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคมคุณภาพ และสังคมแห่งภูมิปัญญา ทั้งนี้คงไว้ซึ่งความเป็นไทยและความเป็นสากล อันส่งผลในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและคุณภาพแห่งสังคมท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาการจัดการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในสัดส่วนที่เทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาภาคปกติหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคการศึกษาปกติ หากมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามแผนการเรียนของสาขาวิชา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษหนึ่งปีการศึกษาให้จัดการเรียนการสอน ๑ ภาคการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง แล้วแต่กรณี

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการศึกษ่อื่นเฉพาะหลักสูตรสาขาวิชาใดของคณะหรือวิทยาลัย ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน หรือกรณีมหาวิทยาลัยจะกำหนดวิธีการให้การศึกษทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย หรือทั้งระบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แต่ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรให้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๐.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นหมวดวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล เข้าใจธรรมชาติ เข้าใจตนเองและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการคิดสื่อสารความหมายได้ดี เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี

การจัดรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้จัดในลักษณะเป็นรายวิชาโดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามสัดส่วนที่เหมาะสม โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือ ระดับอนุปริญญา ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่ศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๐.๒ หมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ รู้เทคนิควิธีและเข้าใจกระบวนการงานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น ๆ ประกอบด้วยกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน สามารถจัดได้ในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอก และวิชาโทก็ได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมและสัดส่วนแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้

๑๐.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต

๑๐.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๑๔ หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่จัดในลักษณะวิชาเอก และวิชาโท จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๐.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นหมวดวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจคามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกหลักสูตรเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจกำหนดจำนวนหน่วยกิตในข้อ ๑๐.๑ ๑๐.๒ และ ๑๐.๓ ให้สูงกว่าที่กำหนดไว้ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดมาตรฐานรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลักษณะเดียวกันในทุกหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๒ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า "ต่อเนื่อง" ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๕ คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย ๒ คน ทั้งนี้อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

กรณีไม่สามารถดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้ มหาวิทยาลัยอาจดำเนินการตามมติของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ เรื่อง กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ กำหนดให้อาจารย์ประจำผู้ใดเขียนอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้อาจารย์ประจำผู้นั้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เขียนหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ได้ อีก ๑ หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๓.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ค่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัย หรือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘

๑๓.๓ คุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนดและให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมหาวิทยาลัยได้ขึ้นทะเบียนผู้นั้นเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๔.๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

๑๕.๑ กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๕.๒ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๕.๓ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนการศึกษาภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่แผนการเรียนของสาขาวิชานั้นได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ให้ปฏิบัติตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ หรือเป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตคงเหลือที่จะลงทะเบียนเรียนต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต

การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๕.๔ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่ประกาศไว้จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๑๕.๕ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอค่าธรรมเนียมการศึกษาคืน

๑๕.๖ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ และมีหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแล้ว

ข้อ ๑๖ การเพิ่ม และการถอนรายวิชา

การเพิ่มหรือการถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษาและให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

๑๗.๑ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

๑๗.๒ การยกเลิกรายวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและ
อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ ระยะเวลาการศึกษา

๑๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี)

๑๘.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา
ปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๘.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๕ ภาค
การศึกษาและใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา

๑๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ค่อเนื่อง)

๑๘.๒.๑ นักศึกษาภาคปกติ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษา
ปกติ และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

๑๘.๒.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาค
การศึกษา และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา

๑๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี)

๑๘.๓.๑ นักศึกษาภาคปกติ สำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ
และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

๑๘.๓.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ สำเร็จการศึกษาไม่ก่อน ๑๒ ภาค
การศึกษานอกภาค และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษานับเวลาศึกษา ให้นับจากวันที่เปิด
ภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ เวลาเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของ
รายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อย
กว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๒๐ ให้มีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และมีการวัดผลเมื่อสิ้นสุด
การเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยที่คะแนนระหว่างภาคการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ไม่น้อย
กว่าร้อยละ ๕๐

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระดับคะแนนที่มีค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่า C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้นข้อ (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า D

(๓) ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาเลือกหรือเลือกเสรีสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือถ้ามีรายวิชาเลือกหรือเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

๒๑.๒ ระดับคะแนนที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

ระดับคะแนน	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)

๒๑.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

V	เข้าร่วมการศึกษา (Visitor)
N	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

๒๑.๔ การให้สัตยาภิบาล

๒๑.๔.๑ การให้ A B+ B C+ C D+ D และ F จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้ตามระดับคะแนน
- (๒) เปลี่ยนจาก I IP และ M โดยส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๔.๒ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๒๑.๔.๑ จะกระทำได้ในกรณี

ต่อไปนี้

- (๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบตามข้อ ๑๕
- (๒) เมื่อนักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย
- (๓) เปลี่ยนจาก I IP และ M ในกรณีที่ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๔.๓ การให้ S และ U จะกระทำได้ในรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมข้อกำหนดเฉพาะหรือรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีผลการประเมินเป็นที่พอใจหรือยังไม่เป็นที่พอใจ ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่ผลการประเมินเป็นที่พอใจให้ได้ระดับคะแนน S
- (๒) รายวิชาที่ผลการประเมินยังไม่เป็นที่พอใจให้ได้ระดับ

คะแนน U

- (๑) ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนน U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้ระดับคะแนน S

๒๑.๔.๔ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จและนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน I เป็นระดับคะแนนที่มีค่าระดับคะแนน ถ้าไม่ดำเนินการ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นและส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาไม่เกินกว่าที่กำหนดตามข้อ ๑๘

๒๑.๔.๕ การให้ IP จะกระทำได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลและประเมินผลโดยส่งผล

การประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาไม่เกินกว่าที่กำหนดตามข้อ ๑๘ หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน IP เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๑.๔.๖ การให้ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเลื่อนสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติให้สอบ อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยน M เป็นระดับคะแนน โดยต้องส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ต้องอยู่ในเวลาไม่เกินกว่าที่กำหนดตามข้อ ๑๘ หากพ้นกำหนด ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยน M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๑.๔.๗ การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติการยกเลิกรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดการเพิ่มถอนรายวิชา และก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

(๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว และได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว แต่ถูกสั่งให้พักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๑.๔.๘ การให้ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต และสามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หากไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่านักศึกษาขอยกเลิก ซึ่งจะได้รับสัญลักษณ์ W แทน

๒๑.๔.๙ การให้ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนให้มีความรู้ระดับคะแนนดังนี้

๒๑.๕.๑ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ ให้ได้รับ ระดับคะแนน S

๒๑.๕.๒ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาคามอรรถศาสตร์ ให้ได้รับระดับคะแนน ดังนี้

CS (Credits from Standardized Test) กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

CE (Credits from Examination) กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non-Standardized Test)

CT (Credits from Training) กรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

CP (Credits from Portfolio) กรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๒๒ คำระดับคะแนนเฉลี่ย

คำระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และคำระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยคิดจากรายวิชาที่มีคำระดับคะแนนและสอบได้ตามข้อ ๒๑.๑ ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

๒๒.๑ คำระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและสอบได้ในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IPM และ N ยังไม่นำมาคิดค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑.๑

๒๒.๒ คำระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนและสอบได้ ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่ได้รับผลการเรียนแล้วสำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP M และ N ยังไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตาม ข้อ ๒๑.๑

๒๒.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนให้ครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

๒๒.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เทียบเท่าซึ่งระบุไว้ในหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตและ คำระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนที่ดีที่สุด

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๒๓ การลา

๒๓.๑ การลาป่วย ลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าภาควิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๒๓.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาได้ มีสิทธิได้รับผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียน และสิทธิอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนและการสอบ

ข้อ ๒๔ การลาพักการศึกษา

๒๔.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

๒๔.๒ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การลาออก

การลาออกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การโอนย้ายสาขาวิชา

๒๗.๑ การโอนย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่รับโอนย้าย

๒๗.๒ การโอนย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๒๗.๒.๑ นักศึกษาจะ โอนย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าภาควิชาและคณบดีคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการเรียนที่กำหนดในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการเรียน

๒๗.๒.๒ การโอนย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชา ภาควิชาและคณะที่รับโอนย้าย โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒.๓ การโอนย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้อยู่ในดุลพินิจของสาขาวิชา ภาควิชาและคณะที่รับโอนย้ายไปสังกัด พิจารณานุมัติ

๒๗.๓ การโอนย้ายสาขาวิชาจะสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายสาขาวิชา

๒๗.๔ เมื่อนักศึกษาได้โอนย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วทั้งหมดจะนำมาคำนวณหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

ข้อ ๒๘ การรับ โอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๒๘.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับ โอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๓

๒๘.๑.๒ เป็นนักศึกษาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและศึกษาในหลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

๒๘.๑.๓ สอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาในสถานศึกษาเดิม และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

๒๘.๒ การพิจารณารับ โอนย้ายให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าภาควิชา และคณบดีคณะที่จะรับโอนย้าย

๒๘.๓ การรับ โอนย้ายนักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา การนับเวลาที่ใช้ในการศึกษาให้เป็นไปตามข้อ ๑๘ โดยให้นับระยะเวลาการศึกษา ทั้งในสถาบันเดิมและระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียนและการขณวันการเรียน

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนหรือขณวันการเรียนต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์มาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์

ข้อ ๓๐ ผู้มีสิทธิได้รับโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๐.๑ ศึกษาในมหาวิทยาลัยและย้ายสาขาวิชา

๓๐.๒ เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยและกลับมาศึกษาใหม่

๓๐.๓ สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับ

ปริญญาตรี

๓๐.๔ เปลี่ยนสภาพของประเภทนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ เงื่อนไขในการเทียบโอนผลการเรียน

๓๑.๑ ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้พ้นสภาพ ตามข้อ ๔๐.๑

๓๑.๒ การโอนผลการเรียนต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา โดยไม่จำกัด

จำนวนหน่วยกิตที่ขอโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๒ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้น การเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๒.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่

สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๓๒.๒ ผ่านการศึกษาบรมเนื้อหาสอดคล้องตามหลักสูตร ที่จัดโดยหน่วยงานที่

มหาวิทยาลัยรับรอง

๓๒.๓ ผ่านการศึกษาด้านการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาคตามอัธยาศัยหรือ

จากประสบการณ์การทำงาน

ข้อ ๓๓ เงื่อนไขการยกเว้นการเรียน

๓๓.๑ เป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า

๓๓.๒ เป็นรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาคตามอัธยาศัยการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินเพื่อยกเว้นการเรียน โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๓๓.๓ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง ให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๒๕ และ ๓๓.๑ มาพิจารณา

๓๓.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา รวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๓.๕ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้บันทึกไว้ในทะเบียนผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑.๕ ในช่วงระดับคะแนน สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียนตามข้อ ๓๓.๓ ให้นำหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๓๔ ผู้ที่จะขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

๓๕.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๓๕.๓ การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๓๐.๑ ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกันจากเดิม สำหรับนักศึกษาตามข้อ ๓๐.๒ ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน

ข้อ ๓๖ การโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียน นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา โดยไม่นับภาคการศึกษาที่มีการลาพักการเรียน

ข้อ ๓๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๙ ผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมแก่ผู้ที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๘

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพในกรณีดังต่อไปนี้

๔๐.๑ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการศึกษา ข้อใดข้อหนึ่ง โดยพิจารณาผลการประเมินค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่กำหนดให้ประเมิน ทั้งนี้การนับจำนวนภาคการศึกษาให้นับทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย ดังนี้

๔๐.๑.๑ ระดับปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาลาดปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษภาคพิเศษ

๔๐.๑.๒ ระดับปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ สำหรับ นักศึกษา ภาคพิเศษ

๔๐.๑.๓ ระดับปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๘ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๔๐.๑.๔ ระดับปริญญาตรี (๕ ปี) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ และที่ ๑๘ สำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒๔ และที่ ๒๗ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๔๐.๑.๕ ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ที่ ๔ และที่ ๖ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ที่ ๖ และที่ ๘ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๔๐.๑.๖ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

๔๐.๑.๗ มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด ไม่น้อย ๑๘

๔๐.๑.๘ ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๘ ถ้าใช้ระยะเวลาเกินกว่าที่กำหนดไว้และได้คะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาต้องพ้นสภาพ

๔๐.๒ สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา

๔๐.๓ คาบ

๔๐.๔ ลาออก

๔๐.๕ กระทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๕

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

๔๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๔๑.๑.๑ ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน และ ไม่มีผลการเรียนสอบตกในรายวิชาบังคับ

๔๑.๑.๒ มีระยะเวลาในการศึกษาเป็นไปตามข้อ ๑๘

๔๑.๑.๓ มีความประพฤติดี

๔๑.๑.๔ ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

๔๑.๑.๕ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๑.๑.๖ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

๔๑.๒ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญา

๔๑.๒.๑ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๑.๑ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนดมิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

๔๑.๒.๒ กรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา ด้วยมีความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๘

๔๑.๒.๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๑.๑ แต่มิได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาคตามข้อ ๔๑.๒ (๑) และไม่ได้ขออนุมัติลงทะเบียนเพิ่มเติมรายวิชาต่างๆ ตามข้อ ๔๑.๒ (๒) มหาวิทยาลัยอาจรวบรวมรายชื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาคตามข้อ ๔๑ ต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นการให้ปริญญาและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๓ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๓.๑ ผู้จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๓.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาตรี (๔ ปี) หรือมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาตรี (๕ ปี) หรือมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

นักศึกษภาคพิเศษมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา สำหรับปริญญาตรี (๔ ปี) หรือมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับปริญญาตรี(๕ ปี) หรือมีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๔๓.๑.๒ สอบได้จำนวนหน่วยกิตรอบตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๔๓.๑ (๑)

๔๓.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้ระดับคะแนน U หรือต่ำกว่า C

๔๓.๒ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓.๑ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๔๓.๓ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓.๑ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

๔๓.๔ ในกรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ และเรียนครบตามหลักสูตร ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ กรณีได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากการศึกษาในสถาบันเดิม และในมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งได้ ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

๔๓.๕ นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๔๓.๖ คณะบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาตามข้อ ๔๑ และ ๔๓ ต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็น การให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๔ ชื่อปริญญา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่ตราไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือกรณีที่ยังไม่มีตราพระราชกฤษฎีกา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๑๐

อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๔๕ อำนาจหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีอำนาจหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำในเรื่องต่างๆ ดังนี้

๔๓.๑ ด้านการเรียนของนักศึกษาให้ถูกต้องตามหลักสูตร

๔๓.๒ ด้านการศึกษาตามข้อบังคับนี้

๔๓.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชาจากที่กำหนด

ในแผนการเรียนการสอน การเพิ่มถอนรายวิชา การยกเลิกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาของนักศึกษา

๔๓.๔ วิธีเรียนและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๔๓.๕ พิจารณาคำร้องต่างๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้อง

๔๓.๖ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และความเป็นอยู่ของ

นักศึกษาในขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบวินัยที่

มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่นักศึกษากระทำความผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้หัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีทราบเพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายในการพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

หมวด ๑๑

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๔๖ การติดตามและการควบคุมมาตรฐานหลักสูตร ให้มีการติดตามและควบคุมมาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

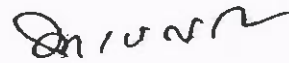
ข้อ ๔๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยเสนอต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๔๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ ให้เสนอต่อสภาวิชาการสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นกรณีไป

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับ
ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องสำหรับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์อาวุธ ศรีศุกรี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ง

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ มอ ๖๐ ๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี
สาขาวิชา จิตวิทยา
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๑. อาจารย์ปภัส	ฉัตรยาลักษณ์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒. รศ.ดร.สิทธิโชค	วารานุสันติกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รศ.ดร.ชูชัย	สมิทธิไกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผศ.อุดม	ลำอานต์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ทัศนีย์	บุญแรง	กรรมการ
๖. อาจารย์พัชชา	ปิณฑะดิษ	กรรมการ
๗. อาจารย์อนุรักษ์	แท่นทอง	กรรมการ
๘. อาจารย์อิทธิศักดิ์	อินทรประสิทธิ์	กรรมการ
๙. อาจารย์โทไมเอะ	อซาอิ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์นริศรา	ศรีทองสุข	กรรมการ
๑๑. อาจารย์จงสกุล	วุฒิสรรพ์	ผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ
๑๒. อาจารย์มนทกานต์	เมฆรา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. อาจารย์ปภัส	ฉัตรยาลักษณ์	ประธานกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
๒. รศ.ดร.สิทธิโชค	วรานุสันติกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รศ.ดร.ชูชัย	สมิทธิไกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผศ.วิญญู	พุลศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ทัศนีย์	บุญแรง	กรรมการ
๖. อาจารย์พัชชา	ปิณฑะดิษ	กรรมการ
๗. อาจารย์โทโมเอะ	อซาอิ	กรรมการ
๘. อาจารย์อนุรักษ์	แท่นทอง	กรรมการ
๙. อาจารย์อิทธิศักดิ์	อินทรประสิทธิ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์มนทกานต์	เมฆรา	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่