

แบบสอบถาม อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

เรื่อง การประเมินหลักสูตร.....บัณฑิต

สาขาวิชา.....

คณะ.....มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของ **อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน** มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตของหลักสูตร
  - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะนำไปใช้ในการเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
4. คำตอบของท่านจะถูกนำไปใช้เพื่อการประเมินคุณภาพหลักสูตรเท่านั้น และจะไม่มีการทบทวนใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

### ตอนที่ 1 : สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความ

ลงในช่องว่าง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. สาขาวิชา.....
3. คณะ.....
4. ตำแหน่ง (วิชาการ).....
5. อายุ ☐ 20-25 ปี ☐ 26-30 ปี ☐ 31-35 ปี ☐ 36-40 ปี  
☐ 41-45 ปี ☐ 46-50 ปี ☐ 51-55 ปี ☐ 56-60 ปี
6. วุฒิการศึกษา ☐ปริญญาตรี.....สาขา.....  
☐ปริญญาโท.....สาขา.....  
☐ปริญญาเอก.....สาขา.....
7. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
8. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ☐ มี ☐ ไม่มี
9. สถานภาพอาจารย์ ☐ อาจารย์ประจำ ☐ พิเศษ

### ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นที่มีต่อบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ / ระดับการปฏิบัติที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่าน

#### เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ/ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านบริบท						
1	ท่านคิดว่าปรัชญาของหลักสูตรสาขาวิชามีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
	1.2 ความเป็นไปได้ในการนำไปประยุกต์					
	1.3 ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย					
	1.4 ความเหมาะสมกับสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน					
2	ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชามีคุณลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
	2.2 ความเป็นไปได้ในการนำไปประยุกต์					
	2.3 ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย					
	2.4 ความเหมาะสมกับสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน					
3	ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้เพียงใด					
	3.1 สัดส่วนของเนื้อหาสาระตลอดหลักสูตร					
	3.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
	1) จำนวนหน่วยกิต					
	(1) บังคับ					
	(2) เลือก					
	2) เนื้อหาสาระของรายวิชา					
	(1) บังคับ					
	(2) เลือก					
	3.3 หมวดวิชาเฉพาะ					
	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)					
	2) กลุ่มวิชาชีพ					
3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
3.4 หมวดวิชาเลือกเสรี						

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ/ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยนำเข้า						
1	อาจารย์ผู้สอน					
	1.1 มีจำนวนพอเพียงในภาคทฤษฎี					
	1.2 มีจำนวนพอเพียงในภาคปฏิบัติ					
	1.3 มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ					
	1.4 มีประสบการณ์ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ					
	1.5 มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	1.6 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม					
2	อาจารย์ที่ปรึกษา					
	2.1 มีจำนวนพอเพียง					
	2.2 มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา/ การให้คำแนะนำด้าน การเรียนรู้ การปรับปรุงพฤติกรรม การรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง					
	2.3 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม					
	2.4 ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเต็มความสามารถ					
3	นักศึกษา					
	3.2 มีความตั้งใจในการศึกษา					
	3.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
	3.4 เข้าเรียนตรงเวลา					
	3.5 ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
	3.6 มีทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียน					
	3.7 มีบุคลิกภาพดี					
4	เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย					
	4.1 ความพอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ					
	4.2 ความทันสมัยของห้องปฏิบัติการ					
	4.3 สื่ออุปกรณ์การสอนทันสมัย					
	4.4 ความพอเพียงของแหล่งเรียนรู้					
	4.5 ความทันสมัยของแหล่งเรียนรู้					

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ/ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ						
1	การบริหารจัดการหลักสูตร					
	1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร					
	1.2 การจัดทำแผนการบริหารจัดการหลักสูตร					
	1.3 การปฏิบัติการสอนตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตร					
	1.4 การประชุมชี้แจงอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตร					
	1.5 การจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมในแต่ละรายวิชา					
	1.6 จัดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการกำหนดแผนบริหารการสอน ทบทวนความเข้าใจร่วมกัน					
	1.7 การจัดฝึกอบรมอาจารย์ใหม่เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
	1.8 การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
	1.9 การจัดเตรียมตำราเอกสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วารสารคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลไว้อย่างเหมาะสม เพียงพอ					
2	การจัดแผนการเรียนเสนอแนะ					
	2.1 มีการจัดแผนการเรียนเสนอแนะตามคู่มือนักศึกษา					
	2.2 ความเหมาะสมของการจัดแผนการเรียนเสนอแนะ					
	2.3 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแผนการเรียนเสนอแนะ					
	2.4 มีการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนเสนอแนะ					
3	การจัดการเรียนการสอน					
	● การเตรียมการสอน					
	3.1 การกำหนดแผนบริหารการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
	3.2 การจัดเตรียมเนื้อหาล่วงหน้าตรงตามหลักสูตร					

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ/ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	3.3 การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาและกิจกรรม					
	3.4 การจัดเตรียมวิธีการ/เครื่องมือวัดผลประเมินผล ตรงตาม เนื้อหา กิจกรรม					
	● เทคนิค/วิธีการสอน					
	3.5 การแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละครั้ง/แต่ละหน่วย					
	3.6 การอธิบาย สาธิต ให้เกิดความเข้าใจ					
	3.7 ยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสม					
	3.8 เชื่อมโยง/แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาอื่น					
	3.9 เชื่อมโยง/แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับชีวิตจริง					
	3.10 เชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่การปฏิบัติจริง					
	3.11 จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหา					
	3.12 ใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา /กิจกรรม					
	3.13 ตั้งปัญหาให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์					
	3.14 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน					
	3.15 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามทั้งใน / นอกห้องเรียน					
	3.16 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น ศึกษาด้วยตนเอง / ปฏิบัติจริง/ ศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ)					
	3.17 การสอนเนื้อหาที่ทันสมัย					
	3.18 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ					
	3.19 การให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม					
	3.20 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
	3.21 การแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง					
	3.22 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียน					
	3.23 การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
	3.24 การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					

ข้อ	รายการ	ระดับคุณภาพ/ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	● การวัดประเมินผล					
	3.25 การแจ้งวิธีการวัดผลและประเมินผล					
	3.26 การวัดผลและประเมินผลและสอดคล้องครอบคลุมจุดประสงค์ เนื้อหา					
	3.27 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตรงที่หลากหลาย					
	3.28 การวัดผลและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนบริหารการสอน					
	3.29 การวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง					
	3.30 แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ ๆ					
	3.31 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล					
ด้านผลผลิต						
1	ความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพ					
	1.1 นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการเพียงพอ					
	1.2 นักศึกษามีสามารถนำความรู้ทางวิชาการไปปฏิบัติได้					
	1.3 นักศึกษามีความรู้ทางวิชาชีพเพียงพอ					
	1.4 นักศึกษามีสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปปฏิบัติได้					
2	เจตคติต่อวิชาชีพ					
	2.1 นักศึกษามีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เรียน					
	2.2 นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ					
3	การมีบุคลิกภาพและทักษะชีวิต					
	นักศึกษาได้รับการปลูกฝังและหล่อหลอมบุคลิกภาพและทักษะชีวิตให้ เหมาะสมเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ					

ตอนที่ 3 : ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....