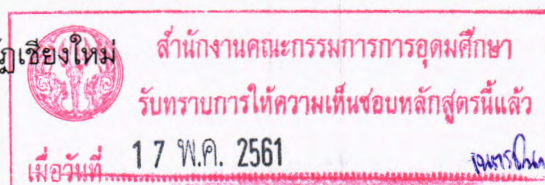


รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ครุศาสตร์



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471441100902

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย :

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาษาอังกฤษ :

Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

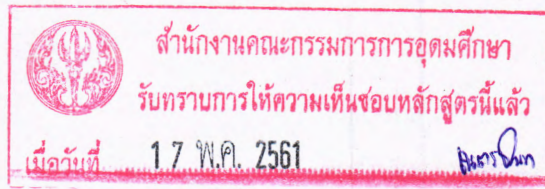
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี



3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	54	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	34	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มปฏิบัติการวิชาชีพครู	14	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	70	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาเอกบังคับ	67	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.3) เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรลำดับที่ 1	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวอักษรลำดับที่ 2-4	หมายถึง	กลุ่มวิชา
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง	ความยากง่าย / ชั้นปี
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง	กลุ่มย่อยของกลุ่มวิชา
ตัวเลขลำดับที่ 3-4	หมายถึง	ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว หมายถึง หมวดวิชา

CI	หมายถึง	หมวดวิชาหลักสูตรและการสอน
ED	หมายถึง	หมวดวิชากลางของคณะครุศาสตร์
ER	หมายถึง	หมวดวิชาการศึกษาประเมินและการวิจัย
ETI	หมายถึง	หมวดวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
PE	หมายถึง	หมวดวิชาพลศึกษาและนันทนาการ
PG	หมายถึง	หมวดวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
SPE	หมายถึง	หมวดวิชาการศึกษาพิเศษ

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

CI หมวดวิชาหลักสูตรและการสอน

1) แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 1
2) แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร	แทนด้วยตัวเลข 2
3) แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	แทนด้วยตัวเลข 3
4)	แทนด้วยตัวเลข 4
5)	แทนด้วยตัวเลข 5
6) การสอนวิชาเอก	แทนด้วยตัวเลข 6

ED หมวดวิชากลางของคณะครุศาสตร์

- | | |
|--|-----------------|
| 1) ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) ปฏิบัติการวิชาชีพครู | แทนด้วยตัวเลข 8 |

ER หมวดวิชาการประเมินและการวิจัย

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) การวัดและประเมินผล | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) การวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 2 |

ETI หมวดวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| 1) นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) สื่อสร้างสรรค์ มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | แทนด้วยตัวเลข 5 |

PE หมวดวิชาพลศึกษาและนันทนาการ

- | | |
|---|-----------------|
| 1) หลักการทฤษฎีทั่วไป | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) การฝึกปฏิบัติ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค | แทนด้วยตัวเลข 3 |

PG หมวดวิชาจิตวิทยา

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) หลักการและทฤษฎีหรือทั่วไป | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) กลุ่มจิตวิทยาประยุกต์ | แทนด้วยตัวเลข 7 |

SPE หมวดวิชาการศึกษาพิเศษ

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) พื้นฐานทั่วไป | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) หลักการทฤษฎี | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) หลักสูตรและการสอน | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) การแนะแนวและการฟื้นฟูบำบัด | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) สื่อและนวัตกรรม | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) การบริหารจัดการ | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) การตรวจสอบวัดผลประเมินผล | แทนด้วยตัวเลข 7 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 ป่งบอกถึงลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|---|-----------------|
| 1) กลุ่มปรัชญา หลักสูตร | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) กลุ่มจิตวิทยาพัฒนาการและสวัสดิการ | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) กลุ่มการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) กลุ่มการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) กลุ่มกิจกรรมเสริมทักษะและบริการวิชาการแก่ชุมชน | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ | |
| ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ | |
| การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 ป่งบอกถึงลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน

- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
บังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวม
เงื่อนไขการขอยกเล็กรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียน
เรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชา
บังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

9 หน่วยกิต

GLAN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GLAN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GLAN 1104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 รายวิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

กลุ่มที่ 1		
GHUM 1101	จิตตปัญญาศึกษา	3(3-0-6)
GHUM 1102	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)
GHUM 1103	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต	3(2-3-6)
กลุ่มที่ 2		
GHUM 2204	สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)
GHUM 2205	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

6 หน่วยกิต

เลือกเรียน 2 รายวิชาไม่ซ้ำกลุ่ม

กลุ่มที่ 1		
GSOC 1103	วิถีล้านนา	3(3-0-6)
GSOC 1104	วิถีโลก	3(3-0-6)
GSOC 1105	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

GSOC 1106	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
GSOC 1107	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
กลุ่มที่ 2		
GSOC 2201	สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
GSOC 2202	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
GSOC 2203	มนุษย์กับเศรษฐกิจ	3(3-0-6)
GSOC 2204	ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ	3(3-0-6)

1.4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

9 หน่วยกิต

เลือกเรียน 3 รายวิชา จาก 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1		
GSCI 1101	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GSCI 1102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
GSCI 1103	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GSCI 2102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
กลุ่มที่ 2		
GSCI 2201	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GSCI 2202	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GSCI 2203	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)
GSCI 2204	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

136 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า

54 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

34 หน่วยกิต

CI 2201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
CI 2301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
CI 3301	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(2-0-4)
CI 3501	แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(3-0-6)
ED 1101	ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	3(3-0-6)
ED 1102	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)

ED 1103	ภาษาต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)
ED 3101	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
ER 2101	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
ER 3201	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(3-0-6)
ETI 2101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(3-0-6)
PG 1202	จิตวิทยาสำหรับวิชาชีพครู	3(3-0-6)
SPE 1601	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)

1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

CI 3201	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3(3-0-6)
CI 4401	การนิเทศการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
ED 3301	การศึกษาตลอดชีวิต	3(3-0-6)
ED 3302	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)
ER 4101	การประเมินโครงการทางการศึกษา	3(3-0-6)
ER 4102	การจัดระบบการประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)
ETI 3501	การใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
ETI 3502	การออกแบบและพัฒนาวัสดุมีเดีย แอนิเมชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ETI 3503	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
ETI 4101	การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล	3(3-0-6)
PE 3103	การบริหารจัดการนันทนาการและการจัดค่ายพักแรม	3(2-2-5)
PE 4201	ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
PE 4202	ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
PE 4203	ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)
PG 2301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	3(3-0-6)
PG 3701	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3(3-0-6)
PG 3702	การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา	3(3-0-6)
SPE 1102	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(2-0-4)
SPE 2127	ภาษามือเบื้องต้น	2(1-2-3)
SPE 2137	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มปฏิบัติการวิชาชีพครู

14 หน่วยกิต

ED 3801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
ED 3802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)
ED 5801	การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 1	6(240)
ED 5802	การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2	6(240)

2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า

82 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

70 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาเอกบังคับ

67 หน่วยกิต

EC 1101	ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 1201	การคุ้มครองสิทธิเด็กและการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EC 1401	การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 1402	คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2202	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2203	จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 2301	สื่อและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2302	การจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2303	การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2304	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3102	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3305	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3306	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3307	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3308	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3309	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3310	การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 3501	การวัดผลและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 4204	สวัสดิศึกษาและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)

EC 4311	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 4601	การจัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยแก่ชุมชน	3(2-2-5)
EC 4901	การวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	3(250)
EC 4902	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)

2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

EC 4205	การส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยเชื่อมต่อดัชนีประถมศึกษา	3(3-0-6)
EC 4206	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 4312	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 4313	นาฏศิลป์และการแสดงระดับปฐมวัย	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

6 หน่วยกิต

CI 4606	วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1	3(2-2-5)
CI 4607	วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 2	3(2-2-5)

2.3) เลือกวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

กระบวนการสื่อสารภาษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อย่างมีวัฒนธรรม ฝึกทักษะการรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Daily Communication

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

GLAN 1104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Communication and Study Skills

การใช้พจนานุกรม ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่าน เพื่อ หา หัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุปความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6)

Contemplative Studies

การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่งนพลักษณ์ การคิดเชิงระบบ การศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้ง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าว ไปพัฒนาตน ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม

GHUM 1102 ความจริงของชีวิต

3(3-0-6)

Philosophy of Life

กำเนิดและความหมายของชีวิต อุดมคติของชีวิตและการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาและหลักศาสนา ปัญหาสังคมและกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม ตามหลักศาสนาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชีวิตและสังคมเกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน

GHUM 1103 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต

3(2-3-6)

Meditation for Life

ความหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของการทำสมาธิ ความเข้าใจเรื่อง คลื่นสมอง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ ขั้นตอน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับ วิปัสสนาเบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการทำสมาธิ ลักษณะและผลของสมาธิ อาการต่อต้านสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการทำงาน

GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต

3(3-0-6)

Aesthetics of Life

ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางดนตรี ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง โดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่า และความหมายของความเป็นมนุษย์

GHUM 2205 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(3-0-6)

Personality Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็น ผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงาน เป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจ และความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้ง วางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย เพื่อให้ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

GSOC 1103 วิถีล้านนา

3(3-0-6)

Lanna Ways

องค์ความรู้เกี่ยวกับวิถีล้านนาในเชิงบูรณาการทั้งด้านสภาพแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมล้านนา ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

GSOC 1104 วิถีโลก

3(3-0-6)

Global Society and Living

สภาพการณ์ทั่วไปของสังคมโลกปัจจุบัน บทบาทและอิทธิพลของประเทศมหาอำนาจที่มีต่อโลกและปัญหาที่เกิดขึ้น ความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศที่สำคัญ ปัญหาของโลกในยุคปัจจุบันและแนวทางการแก้ไขความร่วมมือของกลุ่มประเทศอาเซียน บทบาทและการปรับตัวของไทยในประชาคมอาเซียน

GSOC 1105 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Law in Daily Life

ที่มา ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ตลอดจนสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล นิติกรรม - สัญญา ละเมิด ครอบครัว มรดก กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง ศึกษาถึงกฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ตลอดจนกฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายจราจร กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิมนุษยชน

GSOC 1106 การเมืองการปกครองไทย

3(3-0-6)

Thai Politics and Government

ความหมายและความสำคัญของการเมืองและการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทย สมัยใหม่และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย

- GSOC 1107 **การป้องกันและต่อต้านการทุจริต** 3(3-0-6)
Corruption Prevention and Resistance
 ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต
- GSOC 2201 **สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** 3(3-0-6)
Thai Society and Sufficiency Economy Philosophy
 ภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทยผ่านองค์ประกอบและโครงสร้างของชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ความแตกต่างและความหลากหลายของกลุ่มคนในสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติ
- GSOC 2202 **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน** 3(3-0-6)
Man and Sustainable Environment
 ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมโลก ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ การประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน
- GSOC 2203 **มนุษย์กับเศรษฐกิจ** 3(3-0-6)
Man and Economy
 ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเศรษฐกิจ ศึกษาถึงรูปแบบของระบบเศรษฐกิจในสังคม ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ระดับชุมชน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ การศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ การศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐบาล การศึกษาถึงบทบาทของภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาถึงรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของมนุษย์

GSOC 2204 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6)

Fundamental Knowledge of Business Practices

ความหมายและบทบาทของธุรกิจ ประเภทของธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่าง ๆ องค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารสำนักงาน เอกสารทางธุรกิจ ตลอดจนจริยธรรมทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบธุรกิจ

GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นและร้อยละในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6)

Information Technology for Life

หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูล แหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์ และการยศาสตร์

GSCI 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Information for Learning

ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหา การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรมที่ถูกต้อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ

- GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**
Science and Technology in Daily Life
 ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับฟิลิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก
- GSCI 2201 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)**
Science for Quality of Life
 ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์กับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การประเมินคุณภาพชีวิต เทคนิคการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ การดูแลสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน การพัฒนาอนามัยเจริญพันธุ์ เพศศึกษาและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สุขอนามัยในบ้านพักอาศัย การสุขาภิบาลที่อยู่อาศัย การปรับปรุงที่อยู่อาศัย การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม การดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม
- GSCI 2202 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)**
Food for Health
 ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่างๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ภูมิปัญญาอาหารพื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร
- GSCI 2203 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6)**
Agriculture for Quality of Life
 ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกพืชสมุนไพรในครัวเรือน พรรณไม้ดอกไม้ประดับและการจัดตกแต่งภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

GSCI 2204 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย**3(3-0-6)****Exercise Science**

ความสำคัญและหลักการทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การป้องกันและดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออกกำลังกาย และผลการออกกำลังกาย

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**1) กลุ่มวิชาชีพครู****1.1) วิชาชีพครูบังคับ****CI 2201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร****3(2-2-5)****Educational Philosophy and Curriculum Development**

ปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ปัจจัยทางด้านศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร หลักการ แนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหรือการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยในปัจจุบันนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

CI 2301 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**3(2-2-5)****Learning and Classroom Management**

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ การบริหารการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

CI 3301 ทักษะและเทคนิคการสอน

2(2-0-4)

Teaching Skills and Techniques

ความหมาย ความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่าง และทักษะการสรุปบทเรียน เทคนิคการสอนกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย ปฏิบัติการด้านทักษะและเทคนิคการสอน ประเมินผล การใช้ทักษะและเทคนิคการสอนของตน เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

CI 3501 แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3(3-0-6)

Learning Resources and Local Wisdom

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จุดมุ่งหมาย กระบวนการ และทักษะที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ED 1101 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

3(3-0-6)

Teachership, Morality and Ethics

ความหมาย ความสำคัญของความเป็นครู วิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูและการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

ED 1102 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 2(2-0-4)

Language and Thai Culture for Teachers

ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทย ภาษาและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตไทย สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติวิธี

ED 1103 ภาษาต่างประเทศสำหรับครู 2(2-0-4)

Foreign Language for Teachers

ความหมาย ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ ภาษาและวัฒนธรรมในวิถีชีวิตของผู้เป็นเจ้าของภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติวิธี

ED 3101 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ER 2101 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและกระบวนการของการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ พฤติกรรมทางการศึกษา วิธีการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินการปฏิบัติ สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแปลความหมายจากการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- ER 3201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)
 Research for Learning Development
 หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงาน การวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ETI 2101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)
 Educational Innovation and Information Technology
 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การปฏิบัติการสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม
- PG 1202 จิตวิทยาสำหรับวิชาชีพครู 3(3-0-6)
 Psychology for Teaching Profession
 ความหมาย และความสำคัญของจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยา พัฒนาการของมนุษย์กับวิชาชีพครู จิตวิทยาการศึกษา พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เน้นการวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการเพื่อสร้างความเข้าใจผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและบริการแนะแนวในโรงเรียน การให้คำปรึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- SPE 1601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)
 Education for Children with Special Needs
 ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม กรณศึกษาและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

1.2) วิชาชีพครูเลือก

CI 3201 **การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา** 3(3-0-6)

School Curriculum Development

หลักการ แนวคิด ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการและองค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา การใช้และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา

CI 4401 **การนิเทศการจัดการเรียนรู้** 3(3-0-6)

Instructional Supervision

หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ED 3301 **การศึกษาตลอดชีวิต** 3(3-0-6)

Lifelong Education

ความหมาย ปรัชญาและแนวคิด คุณค่า ความจำเป็นของการเรียนรู้และการศึกษา ตลอดชีวิต ครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังคมแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ บุคคลแห่ง การเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพและนโยบายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตของไทย การออกแบบ การเรียนรู้ และการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่นักเรียนที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

ED 3302 **การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน** 2(2-0-4)

Education for Community Development

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน การวางแผน ออกแบบสำรวจผู้เรียนในห้องเรียนและชุมชน การเลือกใช้เครื่องมือในการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชนตามสภาพจริง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล ในชุมชนเพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

ER 4101 การประเมินโครงการทางการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Project Evaluation

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน รูปแบบการประเมิน กระบวนการการประเมิน จรรยาบรรณของนักประเมิน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการการประเมิน การออกแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินโครงการ

ER 4102 การจัดระบบการประเมินผลการศึกษา

3(3-0-6)

Management of Educational Evaluation System

กรอบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ ระเบียบการประเมินผลของสถานศึกษา เอกสารการประเมินผลตามหลักสูตรการประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบงานทะเบียนและประมวลผลของสถานศึกษา การจัดการข้อมูลของสถานศึกษา

ETI 3501 การใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Use of Creative Media for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ ประเภทที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา ทั้งสื่อพื้นฐานและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทางการศึกษา

ETI 3502 การออกแบบและพัฒนา 멀티มีเดีย แอนิเมชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Design and Development of Educational Animation Multimedia

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนา มัลติมีเดีย แอนิเมชัน สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้มัลติมีเดีย แอนิเมชัน โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ การใช้แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา มัลติมีเดีย ในรูปแบบการนำเสนอ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อดิจิทัลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ETI 3503 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(2-2-5)

Production and Development of Computer – Assisted Instructional Materials

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัดของโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ปฏิบัติการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ETI 4101 การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล 3(3-0-6)

Education by Telecommunication Media Systems

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาสำหรับมวลชน การศึกษาทางไกล การใช้ระบบสื่อทางไกลรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ โทรศัพท์ การประชุมทางไกล ดาวเทียม การให้บริการของอินเทอร์เน็ตในยุคต่าง ๆ การสืบค้นข้อมูลผ่านแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตและโซเซียลมีเดีย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาสมัยใหม่ ตัวอย่างการใช้สื่อทางไกล แบบผสมผสานจากองค์กรและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

PE 3103 การบริหารจัดการนันทนาการและการจัดค่ายพักแรม 3(2-2-5)

Recreation and Camping Management

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ การบริหารจัดการนันทนาการ การจัดค่ายพักแรม การจัดทำโครงการนันทนาการและค่ายพักแรม บทบาทหน้าที่ และคุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ หลักการและแนวทางการบริหารจัดการนันทนาการ และการจัดค่ายพักแรม การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ การสอนเกม การได้วาที การเดินประกอบเพลง การแสดงละคร และการเข้าค่ายพักแรม การวัดประเมินผล การจัดกิจกรรมนันทนาการ

PE 4201 ผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

PE 4202 ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือสามัญ ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

PE 4203 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)

Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจกรรมลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น โดยเข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

PG 2301 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 3(3-0-6)

Humans Relations for Teachers

ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู หลักการ โครงสร้าง กระบวนการ และเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู การสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การวิเคราะห์ทางวัฒนธรรมและการปรับตัวในการทำงานร่วมกัน บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู การสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือนักเรียน

PG 3701 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3(3-0-6)

Activities for Student Development

ทฤษฎี หลักการ ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

PG 3702 การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา

3(3-0-6)

Learning Management of Sex Education

ความหมาย และขอบเขตของเพศศึกษา ความสำคัญของการเรียนรู้เพศศึกษา เพศวิถีกับการดำเนินชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ คุณลักษณะทางจิตของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก สังคมและวัฒนธรรมที่มีบทบาทในการหล่อหลอมวิถีทางเพศ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ในสถานศึกษา หลักการการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษา การจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในสถานศึกษา

SPE 1102 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2(2-0-4)

Psychological Aspects of Children with Special Needs

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความบกพร่องและความต้องการพิเศษที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ ในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อการจัดการศึกษา หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาความเข้าใจในตนเองและพัฒนาความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

SPE 2127 ภาษามือเบื้องต้น**2(1-2-3)****Introduction to Thai Sign Language**

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานของภาษามือ หลักการใช้ภาษามือ และการนำไปปฏิบัติ ประเภทและลักษณะที่แตกต่างกันของภาษามือไทย โครงสร้างพื้นฐานของภาษามือไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้ภาษามือ ฝึกปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษามือในชีวิตประจำวัน จรรยาบรรณในการใช้ภาษามือ

SPE 2137 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(3-0-6)**Learning Management for Children with Learning Disabilities**

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สาเหตุของความบกพร่องและการป้องกัน รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือเด็กเป็นรายกรณี

1.3) ปฏิบัติการวิชาชีพครู**ED 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1****1(45)****Professional Practicum 1**

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การสร้างแบบทดสอบข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล เพื่อใช้วัดและประเมินผลผู้เรียน การตรวจข้อสอบ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ED 3802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2**1(45)****Professional Practicum 2**

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การสร้างแบบทดสอบข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล เพื่อใช้วัดและประเมินผลผู้เรียน การตรวจข้อสอบ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ED 5801 การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 1 6(240)

Teaching Practice on Specific Disciplines in School 1

การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะมาใช้ปฏิบัติการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้เทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การทำโครงการวิชาการหรือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการบันทึกผลงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ED 5802 การปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 2 6(240)

Teaching Practice on Specific Disciplines in School 2

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะในสถานศึกษา 1 การทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การนำปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ มาสังมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มวิชาเอก

2.1 กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1.1 วิชาเอกบังคับ

EC 1101 ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Philosophy of Early Childhood Education

ปรัชญา จุดมุ่งหมาย ความหมายของการศึกษาปฐมวัย ประวัติการศึกษาปฐมวัย ของต่างประเทศและประเทศไทย นโยบาย หลักการและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยของหน่วยงานสังกัดต่าง ๆ บทบาทของพ่อแม่และบุคลากรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเชื่อมต่อดระดับประถมศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

EC 1201 **การคุ้มครองสิทธิเด็กและการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย** 2(2-0-4)

Children's Rights Protection and Problem Solving

for Children in Early Childhood

ความสำคัญว่าด้วยสิทธิเด็ก หลักการและแนวคิดในการพัฒนาเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สาระสำคัญของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สถานการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยในต่างประเทศ สถานการณ์การพัฒนาเด็กในประเทศไทย ภาวะวิกฤตของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทย แนวการพัฒนาและเพื่อส่งเสริมปกป้องคุ้มครองเด็กของประเทศไทย / อาเซียน องค์การและหน่วยงาน ภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปกป้องคุ้มครองบทบาทครอบครัวกับการพัฒนาเด็กภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย บทบาทของครูกับการพัฒนาและการปกป้องคุ้มครองและแก้ปัญหาภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

EC 1401 **การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย** 3(2-2-5)

Development of Early Childhood Teachers' Personality

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของบุคลิกภาพ บุคลิกภาพครูปฐมวัย หลักการและวิธีการเสริมสร้างบุคลิกภาพครูปฐมวัย ผังปฏิบัติการบูรณาการทักษะและความรู้สำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูปฐมวัย การพัฒนาตนเองในด้านทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการจัดการความรู้ ทักษะการบริหารเวลา และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

EC 1402 **คุณธรรมนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย** 3(3-0-6)

Morals for Early Childhood Education Professionals

ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ความสำคัญของคุณธรรมที่มีต่อนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย ประเภทของคุณธรรมสำหรับนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักวิชาชีพการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับทักษะการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน ได้สอดคล้องตามความต้องการขององค์กรที่เกี่ยวข้อง

EC 2202 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Culture and Wisdom of Rearing Children in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย รูปแบบและกระบวนการทัศน์การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามวิถีวัฒนธรรมและภูมิปัญญา บทบาทของครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทของครูปฐมวัยในการบูรณาการวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่ออบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

EC 2203 จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Developmental Psychology of Children in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ ขั้นตอนและวิธีการศึกษา การศึกษาทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ ความหมายของเด็กปฐมวัย ความหมายและลักษณะพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์พฤติกรรมและการแก้ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย

EC 2301 สื่อและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Media and Playing Materials for Promoting

Early Childhood Children

ทฤษฎีการเล่นและทฤษฎีสื่อตามแนวคิดใหม่ในระดับปฐมวัย ประเภทของเครื่องเล่นและสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก การสำรวจ การวิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและเครื่องเล่น บทบาทครูและผู้ปกครองในการจัดสื่อและเครื่องเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กฝึกปฏิบัติการใช้วัสดุกรรมและเทคโนโลยีในการออกแบบและพัฒนาสื่อและเครื่องเล่น สังเคราะห์และจัดการความรู้เกี่ยวกับสื่อและเครื่องเล่นระดับปฐมวัย การประดิษฐ์หุ่น เขียนบทละครหุ่น รวมทั้งนำหุ่นมาใช้จัดกิจกรรมและจัดการแสดงละครหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย

- EC 2302 การจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Outdoor Activities and Rhythm of Movement for
Children in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญและหลักการจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมตามวัยของเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครูในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

- EC 2303 การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนปฐมวัย 3(2-2-5)

Early Childhood Environmental Setting in Classroom

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการจัดสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย หลักการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม การเลือกวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ บทบาทหน้าที่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ การตกแต่งห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน การจัดโปสเตอร์ กระดาษทราย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- EC 2304 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

English for Children in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3-5 ปี ทฤษฎี พื้นฐานการเรียนรู้และพัฒนาทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้นแก่เด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษา การเลือกใช้สื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก ความร่วมมือของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

- EC 3102 หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย 3(2-2-5)

Curriculum and Design of Learning Experiences for Early Childhood

ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตร และการฝึกปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

EC 3305 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย**3(2-2-5)****Arts for Children in Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย และประเภทของการจัดประสบการณ์ ศิลปะระดับปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะ ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ด้านต่าง ๆ การวิเคราะห์และประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติกิจกรรมศิลปะด้านต่าง ๆ และการทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

EC 3306 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย**3(2-2-5)****Mathematics for Children in Early Childhood**

ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กรอบมาตรฐานตัวชี้วัดทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

EC 3307 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย**3(2-2-5)****Language and Literacy for Children in Early Childhood**

หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญและความมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาของเด็กแรกเกิด - 5 ปี การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง การพูด การเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน และการเขียน การเลือกใช้สื่อพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ การจัดประสบการณ์การสอนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษา บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ภาษา

EC 3308 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Social Studies for Children in Early Childhood

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคม ความหมายและความสำคัญ
ของสังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางสังคม
สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครูในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็ก
ปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย

**EC 3309 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และ
สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**

**Science and Environmental Learning Experiences for Children in
Early Childhood**

หลักการ จุดมุ่งหมาย แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายเนื้อหาของ
วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการจัดประสบการณ์
เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ปฐมวัยของ สสวท.
เทคนิคการจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์กับสะเต็มศึกษา (STEM Education) วิธีการ
จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การผลิตสื่อ อุปกรณ์ และเลือกใช้แหล่ง
เรียนรู้ การฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย

EC 3310 การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Development of Thinking Skills for Children in Early Childhood

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิด การส่งเสริมพัฒนาการและการจัด
ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการคิดในการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับเด็กช่วงอายุแรกเกิด - 5 ปี การวัดและการประเมินผลผลการคิดของเด็กปฐมวัย

EC 3501 การวัดผลและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Assessment and Evaluation of Early Childhood Children Development

ความหมาย และความสำคัญของการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ธรรมชาติของพัฒนาการเด็กปฐมวัยกับสิ่งที่ควรวัดผลและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่าง
กระบวนการประเมินผลกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเครื่องมือ
วัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผูกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือเพื่อ
การวัดผลและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและ
ผู้ที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

EC 4204 สวัสดิศึกษาและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Welfare Study and Nutrition for Children in Early Childhood

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของสวัสดิศึกษา นิรภัยศึกษา ลักษณะของ
อุบัติเหตุ ความปลอดภัยในบ้าน โรงเรียน ชุมชน และ การป้องกันตามพัฒนาการของเด็ก
ปฐมวัย และการป้องกันอันตรายจากสารพิษและของเล่น การปฐมพยาบาลและการดูแลเด็ก
เบื้องต้น การดูแลเด็กเบื้องต้นด้านสุขภาพอนามัย การป้องกันโรคระบาดประจำฤดูกาลสำหรับ
เด็กปฐมวัย ความหมายของโภชนาการ โภชนาการที่ถูกสุขอนามัย อาหารหลัก 5 หมู่ที่มีคุณค่า
ทางโภชนาการ การออกแบบเมนูอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึก
ปฏิบัติการทำอาหารกลางวันและอาหารว่างที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

EC 4311 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)

English for Early Childhood Teachers

หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหา การฝึกออก
เสียงทั้งระดับคำ และระดับประโยค การฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ
ตลอดจนรูปแบบ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

EC 4601 การจัดการบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยแก่ชุมชน 3(2-2-5)

Management of Early Childhood Education Academic Camps

Service for Communities

แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทการจัดการบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยแก่ชุมชน การบูรณาการหลักการเพื่อฝึกปฏิบัติในการจัดการบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชุมชน

EC 4901 การวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย 3(250)

Classroom Action Research in Early Childhood

ความหมาย จุดมุ่งหมายของการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน บทบาทของครุณักวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียน และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

EC 4902 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

Seminar in Early Childhood Education

หลักการ ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของการสัมมนา ลักษณะรูปแบบ และวิธีการดำเนินงานจัดสัมมนาปัญหาและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย การฝึกปฏิบัติจัดสัมมนา โดยเลือกหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย

2.1.2) วิชาเอกเลือก

EC 4205 การส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยเชื่อมต่อดระดับประถมศึกษา 3(3-0-6)

Promotion of Early Childhood Learners' Development in

Transition to Primary School Level

ความหมาย ความสำคัญจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัยและการประถมศึกษา การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กปฐมวัยและระดับประถมศึกษา การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อเชื่อมต่อดระดับประถมศึกษา การจัดเตรียมเอกสารรายงานผลพัฒนาการเด็กเพื่อส่งต่อดระดับประถมศึกษา

EC 4206 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

Education for Parents of Children Early Childhood

ทฤษฎี แนวคิด หลักการ ความหมายและความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบวิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง บทบาทของครูในการให้การศึกษาผู้ปกครอง การสื่อสารเพื่อให้ความรู้สำหรับผู้ปกครอง ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง

EC 4312 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Technology and Innovation for Children in Early Childhood

ความหมายของเทคโนโลยีและนวัตกรรม ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

EC 4313 นาฏศิลป์และการแสดงระดับปฐมวัย 3(2-2-5)

Dramatics and Performance Setting in Early Childhood Level

ทฤษฎี หลักการ ความหมาย จุดมุ่งหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์และการจัดการแสดงระดับปฐมวัย ความรู้พื้นฐานทางด้านนาฏศิลป์ไทยและสากล บทบาทของครูในการสอนนาฏศิลป์ วิธีการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง การเลือก ออกแบบ และสร้างสรรค์การแสดงให้เหมาะสมกับโอกาส ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงชุดต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.2) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

CI 4606 วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 3(2-2-5)

Early Childhood Teaching Methods 1

วิธีสอนการศึกษาปฐมวัยโดยฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิควิธีสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย การทักทาย การสนทนา การใช้คำถามคำตอบ การกระตุ้นความสนใจ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน การเล่านิทาน การใช้บทเพลง การใช้เกม การใช้บทท่องจำ คำคล้องจอง การใช้สัญลักษณ์และเครื่องหมายในชั้นเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครอง ทดลองสอนในชั้นเรียน ทดลองสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำผลการทดลองสอนมาปรับปรุงแก้ไข

CI 4607

วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 2

3(2-2-5)

Early Childhood Teaching Methods 2

วิธีสอนการศึกษาปฐมวัยโดยฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองสอนในชั้นเรียน ทดลองสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำผลการทดลองสอนมาปรับปรุงแก้ไข