

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471441100902

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

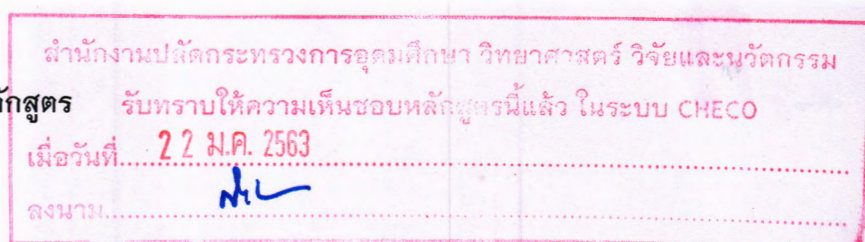
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

เมื่อวันที่ 22 มี.ค. 2563

ลงนาม

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	39	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู	25	หน่วยกิต
1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วย
ตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN

หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1

หมายถึงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสกลุ่มวิชาชีพครู กำหนดเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตาม
ด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว หมายถึง หมวดวิชา

CI หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

ED หมายถึง กลุ่มวิชากลางของคณะครุศาสตร์

ER หมายถึง กลุ่มวิชาการประเมินและการวิจัย

ETI หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

PG หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ตัวเลขลำดับที่ 1 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

CI กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

1) แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 1

2) แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ แทนด้วยตัวเลข 2

ED กลุ่มวิชากลางของคณะครุศาสตร์

1) ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ แทนด้วยตัวเลข 1

2) ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ แทนด้วยตัวเลข 2

3) การบริหารการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3

4) แทนด้วยตัวเลข 4

5) แทนด้วยตัวเลข 5

6) แทนด้วยตัวเลข 6

7) ครุนิพนธ์ แทนด้วยตัวเลข 7

8) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 8
ER กลุ่มวิชาการประเมินและการวิจัย	
1) การวัดและประเมินผล	แทนด้วยตัวเลข 1
2) การวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 2
ETI กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	
1) นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล	แทนด้วยตัวเลข 1
2)	แทนด้วยตัวเลข 2
3)	แทนด้วยตัวเลข 3
4)	แทนด้วยตัวเลข 4
5) สื่อสร้างสรรค์ มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	แทนด้วยตัวเลข 5
PG กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
1) หลักการและทฤษฎี	แทนด้วยตัวเลข 1
2) จิตวิทยาการศึกษา	แทนด้วยตัวเลข 2
3) จิตวิทยาการแนะแนว	แทนด้วยตัวเลข 3
4) จิตวิทยาองค์การ	แทนด้วยตัวเลข 4
5)	แทนด้วยตัวเลข 5
6)	แทนด้วยตัวเลข 6
7) จิตวิทยาประยุกต์	แทนด้วยตัวเลข 7
ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา	

กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัย	แทนด้วยตัวเลข 1
2) กลุ่มปรัชญา หลักสูตร	แทนด้วยตัวเลข 2
3) กลุ่มสมอง จิตวิทยาพัฒนาการและสวัสดิการ	แทนด้วยตัวเลข 3
4) กลุ่มการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	แทนด้วยตัวเลข 4
5) กลุ่มกิจกรรมเสริมทักษะและการทำงานกับชุมชน	แทนด้วยตัวเลข 5
6)	แทนด้วยตัวเลข 6
7)	แทนด้วยตัวเลข 7

8) แทนด้วยตัวเลข 8

9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ

ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ

การสัมมนาและการวิจัย

แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึงลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเลิกรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

102 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

39 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครู

25 หน่วยกิต

CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
ED 4701	ครุภัณฑ์	1(45)
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

14 หน่วยกิต

ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)

2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาเอกบังคับ

42 หน่วยกิต

EC 1101	บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 1301	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 1302	สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 1303	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 1401	การจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 1402	การจัดกิจกรรมส่งเสริมอารมณ์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2201	ปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2403	การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2404	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2405	การจัดกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2406	การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3407	การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3408	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3409	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	3(2-2-5)

2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21 หน่วยกิต

EC 2410	การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
EC 2411	การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 2412	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3413	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(2-2-5)

EC 3414	การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
EC 3415	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3416	การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3501	การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3502	การจัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยแก่ชุมชน	3(2-2-5)
EC 3901	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 3902	การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|-----------------|---|-----------------|
| GEN 1101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

English for Daily Communication

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Chinese for Daily Communication

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1105 | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Korean for Daily Communication

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |

- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และ
 เขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
 เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจใน
 มนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรีย์ในชีวิต ให้เกิดความสุขทั้งด้านกาย ใจ
 อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
 Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ
 และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแล
 รูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก
 มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการ
 ดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่**3(3-0-6)****Chiang Mai Rajabhat Identity**

วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้**3(3-0-6)****Knowledge Transfer Methodology**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

GEN 1303 ศาสตร์พระราชา**3(3-0-6)****King's Philosophy**

พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

- GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)**
Preventing and Resisting Corruption
 โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภทรูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบ ที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)**
World of Business
 เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ
- GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)**
Citizenship and Local Development
 การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)**
Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)
Digital Literacy
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิผล การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)
Holistic Health Care
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1 วิชาชีพครู

CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Curriculum Development and Instructional Science
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

ED 1101 **คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ** 3(2-2-5)

ความเป็นครู

Ethics and Spirituality and Teachership

การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กระบวนการ การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 2202 **ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 3(2-2-5)

Communicative Language for Teachers

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ED 3301 **การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)

Educational Administration and Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้อง ต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ED 4701

ครุณิพนธ์

1(45)

Individual Development Plan

การจัดทำครุณิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ER 2101

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

ER 3201

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Learning Innovation

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

**ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)
และการเรียนรู้**

**Innovation and Information Technology for Educational Communication
and Learning**

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามการศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.2 กลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(45)

Practicum in Teaching Profession 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(45)

Practicum in Teaching Profession 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(240)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(240)

Internship 2

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) กลุ่มวิชาเอก

2.1 กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว

2.1.1 วิชาเอกบังคับ

- | | | |
|---------|--|----------|
| EC 1101 | บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย
Personality of Early Childhood Teachers
วิเคราะห์ทฤษฎีการพัฒนบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการจัดการความรู้ ทักษะการบริหารเวลา และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูปฐมวัย ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนบุคลิกภาพอย่างรอบด้านที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 3(2-2-5) |
| EC 1301 | จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัย
Developmental Psychology and Parenting for Early Childhood Children
วิเคราะห์จิตวิทยาพัฒนาการกับบทบาทของครูและผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม และการเป็นพลเมืองดีสำหรับเด็กปฐมวัย การปกป้องสิทธิเด็กได้ตามกฎหมายคุ้มครองเด็ก ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 3(2-2-5) |
| EC 1302 | สมองกับการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
Brain-Learning and Thinking Skills Development for Early Childhood Children
วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และนำเสนอความรู้ ความหมายความสำคัญของสมองกับการเรียนรู้และทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของสมองกับระบบประสาทวิทยาตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง ๆ โปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด และถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน/ออกแบบประเมิน และทดลองใช้กับเด็ก | 3(2-2-5) |

ปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัย ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

EC 1303 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Development of Early Childhood Children is for Health and Safety

วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาพะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การบริการสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักโภชนาการ ออกแบบการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สะท้อนคิดในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

EC 1401 การจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Management Language Developing Activities for Early Childhood Children's Communication

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาเด็กปฐมวัย หลักการทำงานและการเรียนรู้ของสมองเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา หลักการจัดกิจกรรมและ วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

- EC 1402 **การจัดกิจกรรมส่งเสริมอารมณ์และทักษะทางสังคม
สำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
- Management of Emotional and Social Skill's Promotion Activities for
Early Childhood Children**

วิเคราะห์ ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็ก
ปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลการ
พัฒนาอารมณ์และทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาพฤติกรรมการใช้แบบประเมินทักษะทาง
อารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการการพัฒนาทักษะทาง
อารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ประสิทธิภาพการสื่อสารเชิงบวก
และการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี ออกแบบกิจกรรม / สื่อการสอนในการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และ
สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นในการส่งเสริม
ทักษะทางสังคมและอารมณ์ สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมให้มีทักษะในการ
ออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อกับทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำ
กว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง

- EC 2201 **ปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** 3(2-2-5)
- Philosophy and Early Childhood Curriculum**

วิเคราะห์ปรัชญา จุดมุ่งหมาย ความหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
หลักการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และบทบาทของของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ
พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์เปรียบเทียบ
การศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและการศึกษาปฐมวัยในต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัยของหน่วยงานสังกัดต่างๆ ในประเทศไทย ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยต่ำกว่า 8 ปีให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น สะท้อนคิดในการ
พัฒนาปรับปรุงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

EC 2403 การจัดการกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Management of Rhythm and Movement Activities for Early Childhood Children

วิเคราะห์ และนำเสนอความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของสมองกับการเคลื่อนไหวประกอบ จังหวะ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี หลักการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย การร้องเพลง สีลา การเคลื่อนไหว ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็ก ปฐมวัยในห้องเรียนด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง /สื่อ อุปกรณ์ โดยทดลองใช้กับเด็กกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย รายบุคคล และทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ห้องเรียน เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี สะท้อนคิด การพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

EC 2404 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Media and Playing Materials for Early Childhood Children

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่ทันสมัยด้านการเล่นและการ ประดิษฐ์สื่อ ประเมินสภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรมและแนวโน้มของกระแสโลกที่เกี่ยวข้องกับสื่อ ของเล่น เสนอแนวทางสร้างการมีส่วนร่วมในการออกแบบชิ้นงานหรือนวัตกรรมเพื่อประดิษฐ์สื่อ ของเล่นพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษาสำหรับเด็กวัยต่ำกว่า 8 ปี โดยสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ออกแบบเครื่องมือและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล การใช้สื่อของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อของเล่นในสภาพจริง โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี นำไป จัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

EC 2405 การจัดการกิจกรรมศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)
Management of Art Activities in Early Childhood Education Level

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมิน สภาพบริบททางสังคม วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ เสนอแนวทาง สร้างการมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมศิลปะ ทำสื่อการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก การสื่อ อารมณ์ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะ ถอดบทเรียนการจัดการกิจกรรมศิลปะเพื่อการพัฒนาทักษะ EF

(Executive Functions) ออกแบบเครื่องมือและกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมพัฒนาศิลปะเด็กปฐมวัยที่หลากหลายกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคิดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

- EC 2406 การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่น 3(2-2-5)
 สำหรับเด็กปฐมวัย
 Management of Physical Capacity and Playing Development Activities
 for Early Childhood Children

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางกายและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนโปรแกรมและวิธีการวัดสมรรถภาพทางกาย ความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี รูปแบบการเรียนรู้ปนเล่น สื่อการสอนที่ส่งเสริมความพร้อมทางกายแบบองค์รวม ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมและทดลองกับเด็กปฐมวัยในห้องกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล ร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการสะท้อนคิดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม เด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้รอบด้าน ทันสมัย

- EC 3407 การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
 Management of English Language Activities for Early Childhood
 Children

วิเคราะห์ สรีระของสมองและโครงสร้างของระบบประสาทในส่วนที่สัมพันธ์กับการพัฒนาและการใช้ภาษาตามหลักภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistic Science) วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานและงานวิจัยด้านการพัฒนาทักษะภาษาของเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ประกอบการใช้สื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 8 ปี โดยใช้วิจัยเป็นฐาน วิเคราะห์ ออกแบบและทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการทางภาษาอังกฤษ เสนอแนวทางสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น ในการออกแบบกิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

EC 3408 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

สำหรับเด็กปฐมวัย

Management of Science and Mathematics Activities for Early
Childhood Children

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก
ปฐมวัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์กรอบ
มาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวของ สสวท การใช้
คำถามเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการจัดการ
เรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามแนวของ สสวท. ออกแบบ
กิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี สะท้อนคิดปรับปรุงกิจกรรมให้
ทันสมัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

EC 3409 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ 3(2-2-5)

เด็กอายุ 3 - 6 ปี

Management of Integrated Learning Experiences for 3-6
Year Old Children

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ
พัฒนาการและการเรียนรู้ การสร้างเชื่อมต่อทางการศึกษา รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณา
การ หลักการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ วิธีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัด
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทบาทครอบครัว
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมิน
จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและทดลอง
ปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

2.1.2 วิชาเอกเลือก

EC 2410 **การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมแบบบูรณาการสำหรับ** 3(2-2-5)
เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

Management of Integrated Preparation Activities for Under 3 Year Old Children

วิเคราะห์ องค์ความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการทำงานของสมองและระบบประสาท (Neuroscience) และสังเคราะห์ประเด็นการประยุกต์ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี สังเคราะห์และนำเสนอแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กวัยต่ำกว่า 3 ปี วางแผนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ออกแบบห้องเรียนและเลือกกำหนดสื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามระดับวัยเด็ก วิเคราะห์ และออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลและในกลุ่มย่อย เสนอรูปแบบ แนวทางการสร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม

EC 2411 **การจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย** 3(2-2-5)
Classroom and Environmental Management Setting in Early Children Level

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนทางกายภาพโดยใช้ศิลปะเป็นฐาน ออกแบบการจัดตกแต่งห้องเรียน ศูนย์การเรียนรู้และอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของการจัดสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัย หลักการจัดชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม การเลือกวัสดุอุปกรณ์ วัสดุภัณฑ์ บทบาทหน้าที่ครูในการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ออกแบบและปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ การตกแต่งห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน การจัดโปสเตอร์ กระดาษทราย แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคิดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี จัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

EC 2412 **วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Literature and Stories for Early Childhood Children

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมเด็ก ออกแบบและสร้างวรรณกรรมเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี รูปแบบต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) จัดกิจกรรมการใช้วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ กับทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล โดยใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้และคัดสรรผลงานที่เป็นการปฏิบัติที่ดี เพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

EC 3413 **การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก** 3(2-2-5)

ในสังคมพหุวัฒนธรรม

**Management of Learning Activities to Promote Children in
Multicultural Society**

วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ แนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษา

ในสังคมพหุวัฒนธรรม ศึกษานโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กพหุวัฒนธรรม วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทของครู ผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กพหุวัฒนธรรม ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กพหุวัฒนธรรมที่ถูกต้องตามหลักการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ออกแบบประเมินในการจัดกิจกรรมทดลองใช้กิจกรรมและประเมินการเรียนรู้เด็กพหุวัฒนธรรม สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กพหุวัฒนธรรมที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ให้ตรงวัตถุประสงค์ มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

EC 3414 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ 3(2-2-5)

จำเป็นพิเศษ

Developing Assistance to Early Childhood Children with
Special Needs

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภท แนวทางในการให้บริการช่วยเหลือและป้องกันตามสิทธิและกฎหมาย วิเคราะห์ปัญหาและประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทาง ผู้เชี่ยวชาญ โดยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำมาใช้ออกแบบและร่วมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการเปลี่ยนผ่าน (TP) การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อกระตุ้นพัฒนาการการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น และดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้

EC 3415 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Technology and Innovation for Early Childhood

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย ประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบ ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

EC 3416 การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Assessment and Evaluation to Early Childhood Children
Development

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของพัฒนาการเด็กปฐมวัยกับสิ่งที่ควรวัดผลและประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผลกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเครื่องมือวัดผลและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผักปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือเพื่อการวัดผลและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการประเมินผลเพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบจัดการความรู้

EC 3501 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน 3(2-2-5)

ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

Participation of Families, School and Community in Early Childhood
Education Management

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัย บทบาทและอิทธิพลของผู้ปกครองกับชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมและแบบประเมินเพื่อทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ในท้องถิ่น ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการสะท้อนคิด และประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบโปรแกรมทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน ต่อเนื่อง ทันท่วงที

EC 3502 การจัดการวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยแก่ชุมชน 3(2-2-5)

**Management of Academic Camps on Early Childhood Education
on Communities**

วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่ทันสมัยเกี่ยวกับลักษณะ

ของการจัดการวิชาการ หลักการจัดการจัดการวิชาการ ประเภทการจัดบริการค่ายวิชาการ การบริการวิชาการแก่ชุมชน การทำงานร่วมกับชุมชน การบูรณาการหลักการจัดการจัดการวิชาการ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดบริการค่ายวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับชุมชน และนำผลการเรียนรู้กลับมาสะท้อนคิดเพื่อนำไปจัดการความรู้และแบ่งปันผ่านระบบออนไลน์

EC 3901 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Seminar in Early Childhood Education

วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองใน

ประเทศ แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลกในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ ใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ โดยนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดสัมมนาตามหัวข้อที่เลือกให้สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และประเมินการจัดสัมมนาของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

EC 3902 การวิจัยและต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)

Research and Knowledge Application into Innovation Development

รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี นวัตกรรมและผลงานวิจัยที่

เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยและเสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทบทวนกระบวนการและคิดสรรรูปแบบการวิจัยชั้นเรียน เสนอโครงร่างวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย วางแผนการดำเนินงานวิจัย สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดำเนินการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการวิจัย สรุปและอภิปรายผล เลือกออกแบบการนำเสนอข้อค้นพบเพื่อเผยแพร่ เปิดรับการสะท้อนคิดและนำมาระบุแนวทางการต่อยอดการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในวิชาชีพครูปฐมวัย