

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501441108612
 ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4ปี)
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)
 ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Special Education)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Special Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตลำปาง
 รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO
 เมื่อวันที่ 12 มี.ค. 2563
 ลงนาม.....

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

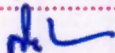
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	39	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู	25	หน่วยกิต
1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	14	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาเอกบังคับ	40	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว ในระบบ CHECO

เมื่อวันที่ 12 ม.ค. 2563

ลงนาม.....



3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร จะใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา GEN หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา โดย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านภาษา

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านมนุษยศาสตร์

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านสังคมศาสตร์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์

ตัวเลขลำดับที่ 3 - 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มวิชาชีพครู

รหัสกลุ่มวิชาชีพครู กำหนดเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว หมายถึง กลุ่มวิชา

CI หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

ED หมายถึง กลุ่มวิชากลางของคณะครุศาสตร์

ER หมายถึง กลุ่มวิชาการประเมินและการวิจัย

ETI หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

PG หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

CI กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน

- 1) แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ แทนด้วยตัวเลข 2

ED กลุ่มวิชากลางของคณะครุศาสตร์

- 1) ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) การบริหารการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) ครุนิพนธ์ แทนด้วยตัวเลข 7
- 8) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แทนด้วยตัวเลข 8

ER กลุ่มวิชาการประเมินและการวิจัย

- 1) การวัดและประเมินผล แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) การวิจัย แทนด้วยตัวเลข 2

ETI กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

- 1) นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) สื่อสร้างสรรค์ มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน แทนด้วยตัวเลข 5

PG กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

- 1) หลักการและทฤษฎีหรือทั่วไป แทนด้วยตัวเลข 1
- 2) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 2
- 3) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว แทนด้วยตัวเลข 3
- 4) กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาองค์การ แทนด้วยตัวเลข 4
- 5) แทนด้วยตัวเลข 5
- 6) แทนด้วยตัวเลข 6
- 7) กลุ่มจิตวิทยาประยุกต์ แทนด้วยตัวเลข 7

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กลุ่มวิชาเอก

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 - 4 ตัว เป็นกลุ่มวิชาเอก

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ความยากง่าย / ชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) พื้นฐานทั่วไป | แทนด้วยตัวเลข 1 |
| 2) หลักการทฤษฎี | แทนด้วยตัวเลข 2 |
| 3) หลักสูตรและการสอน | แทนด้วยตัวเลข 3 |
| 4) การแนะแนวและการฟื้นฟูบำบัด | แทนด้วยตัวเลข 4 |
| 5) สื่อและนวัตกรรม | แทนด้วยตัวเลข 5 |
| 6) การบริหารจัดการ | แทนด้วยตัวเลข 6 |
| 7) การตรวจสอบวัดผลประเมินผล | แทนด้วยตัวเลข 7 |
| 8) | แทนด้วยตัวเลข 8 |
| 9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ | |
| ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ | |
| การสัมมนาและการวิจัย | แทนด้วยตัวเลข 9 |

ตัวเลขลำดับที่ 3-4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

- 1) ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน
- 2) ต้องเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในระดับใดก็ได้ โดยไม่นับรวมเงื่อนไขการขอยกเล็กรายวิชา
- 3) ต้องเรียนหรือกำลังเรียนรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน ตามเงื่อนไขที่ 2) หรือกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนพร้อมกับรายวิชานั้น ๆ

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชาภาษา

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
หมายเหตุ กรณีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแผนการเรียนในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้แทนวิชาภาษาอังกฤษบังคับในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3 หน่วยกิต

เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

9 หน่วยกิต

กลุ่ม 1 เลือก 1 รายวิชา		
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
กลุ่ม 2 เลือก 2 รายวิชา		
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

9 หน่วยกิต

บังคับ		
GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

100 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู

39 หน่วยกิต

1.1) วิชาชีพครู

25 หน่วยกิต

CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
ED 2202	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
ED 3301	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
ED 4701	ครุภัณฑ์	1(45)
ER 2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
ER 3201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
ETI 1101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
PG 1204	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

1.2) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

14 หน่วยกิต

ED 2801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
ED 3801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)
ED 4801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)
ED 4802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)

2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า

61 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว ไม่น้อยกว่า

61 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาเอกบังคับ

40 หน่วยกิต

SPE 1101	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 1102	ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 1201	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 1202	การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมาย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 2201	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 2301	กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 2401	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
SPE 2501	สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 2701	การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 3301	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	4(2-4-6)
SPE 3401	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
SPE 3601	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 3901	วิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)

2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21 หน่วยกิต

SPE 1103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 1401	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 2103	อักษรเบรลล์เบื้องต้น	2(1-2-3)
SPE 2104	ภาษามือเบื้องต้น	2(1-2-3)
SPE 3302	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 3303	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 3304	การทำงานร่วมกับพ่อแม่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
SPE 3305	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)

SPE 3306	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก	3(2-2-5)
SPE 3307	การศึกษาเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(2-2-5)
SPE 3902	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับ
รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- | | | |
|----------|--|----------|
| GEN 1101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
Thai for Communication
ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ | 3(3-0-6) |
| GEN 1102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
English for Daily Communication
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมรวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
English for Learning
การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน | 3(3-0-6) |
| GEN 1104 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Chinese for Daily Communication
การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| GEN 1105 | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
Korean for Daily Communication
การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร | 3(3-0-6) |

- GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Japanese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 French for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 Burmese for Daily Communication
 การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
- GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)
 Arts of Happy Living
 การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสุขทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน
- GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)
 Personality and Social Etiquette Development
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่** 3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

วิถีล้านนา ราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีล้านนา ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การปลูกฝังความสำนึกการเกิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้** 3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา** 3(3-0-6)

King's Philosophy

พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6)

Preventing and Resisting Corruption

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร โดยการใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

- GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)
 Digital Literacy
 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล
- GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)
 Holistic Health Care
 การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

1.1) วิชาชีพครู

CI 2201	การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Instructional Science แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED 1101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู Ethics and Spirituality and Teachersship การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)

ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Language for Communication for Teachers

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ED 3301 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มั่งคั่ง มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45)

Individual Development Plan

การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ER 2101

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

ER 3201

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Learning Innovation

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

**ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)
และการเรียนรู้**

**Innovation and Information Technology for Educational
Communication and Learning**

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
Psychology for Teachers**

การวิเคราะห์ แก่ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(45)

Practicum in Teaching Profession 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(45)

Practicum in Teaching Profession 2

ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240)

Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240)

Internship 2

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) กลุ่มวิชาเอก

2.1) กลุ่มวิชาเอกเดียว

2.1.1) วิชาเอกบังคับ

SPE 1101 ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

Introduction to Special Education

สืบค้นแนวคิด มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ ทฤษฎีพื้นฐาน ปรัชญา หลักการทางการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายการศึกษาพิเศษทั้งใน และต่างประเทศ ความหมายและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความเหมือนและความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อการจัดการศึกษา รูปแบบการจัดการจัดการศึกษาพิเศษ กระบวนการทางการศึกษาพิเศษ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สามารถนำความรู้ไปใช้ คัดกรองและหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 1102 ความเป็นครูการศึกษาพิเศษ

3(2-2-5)

Special Education Teachership

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณ คุณลักษณะที่ดีและต้นแบบของครูการศึกษาพิเศษ คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมที่ควรประพฤติปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ครูการศึกษาพิเศษ ฝึกบุคลิกภาพที่ดี และมารยาททางสังคม สื่อสารได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ทักษะทางสังคมของครู การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและองค์กร การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาพิเศษ

SPE 1201 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Psychological Aspects of Children with Special Needs

สืบค้น ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาจิตวิทยา พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิด จนถึง 6 ปี และ ภาวะการณ์เฝ้าระวัง (red flag) ปัญหาทางการแพทย์ก่อนคลอด ระหว่างคลอด หลังคลอด โรคทางพันธุกรรม ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ประเภท และลักษณะทาง จิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ลักษณะทางจิตวิทยาที่ส่งผล กระบวนการเรียนรู้ จิตวิทยาประยุกต์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือ หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แต่ละประเภท เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม

**SPE 1202 การพัฒนาการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มี 3(2-2-5)
ความต้องการจำเป็นพิเศษ**

**Developing Speech Language and Communication Skills
for Children with Special Needs**

วิเคราะห์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการพูดและภาษาของเด็กปกติและเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์และเสียงมาตรา ตัวสะกดของภาษาไทย สื่อ กิจกรรม ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมทักษะทางการพูด ภาษา และการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมิน ออกแบบกระบวนการให้ความช่วยเหลือ

SPE 2201 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Behavior Management for Children with Special Needs

สืบค้นความหมาย ความสำคัญ เป้าหมายของการจัดการพฤติกรรม ลักษณะของ พฤติกรรมที่เป็นปัญหา ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการ พฤติกรรม การนำหลักการจัดการพฤติกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิธีการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และวิธีส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การจัดสิ่งแวดล้อมใน การเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน จรรยาบรรณของการจัดการพฤติกรรม สามารถนำความรู้ไป ใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- SPE 2301 กีฬา นันทนาการ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

**Sports Recreation and Alternative Therapy
for Children with Special Needs**

สืบค้นความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางกีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือก สามารถเปรียบเทียบและเลือกใช้กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกให้เหมาะกับบริบทของเด็กที่มีต้องการความจำเป็นพิเศษ สามารถออกแบบและประยุกต์ใช้กิจกรรม กีฬา นันทนาการ ดนตรี ศิลปะ และศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- SPE 2401 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5)

Early Intervention Services

สืบค้นความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พัฒนาการแรกเกิดถึง 6 ปี พัฒนาการปกติและ พัฒนาการล่าช้าในเด็ก การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบ กระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและครอบครัว มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของเด็ก สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปใช้ประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อกำหนดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการจัดช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan: ITP) สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา สามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระยะแรกเริ่ม

- | | | |
|----------|--|----------|
| SPE 2501 | <p>เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Assistive Technology, Media and Accommodation</p> <p>for Children with Special Needs</p> <p>สืบค้นความหมาย ความสำคัญ หลักในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบเพื่อทุกคน (Universal Design) นำความรู้ไปใช้พัฒนาออกแบบเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถผลิตสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> | 3(2-2-5) |
| SPE 2701 | <p>การคัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Identify and Assessment of Children with Special Needs</p> <p>สืบค้นความหมาย ความสำคัญของการคัดแยกและการประเมินทางการพิเศษ บทบาทของครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือในการคัดแยกและประเมินกระบวนการคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินเพื่อค้นหาความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษ การเลือกใช้เครื่องมือคัดแยกและการประเมินการสร้างเครื่องมือ สามารถนำความรู้ไปใช้คัดแยกและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> | 3(2-2-5) |
| SPE 3301 | <p>การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>Management in Special Education Learning</p> <p>วิเคราะห์วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างและพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum) การจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การเลือกใช้และผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> | 4(2-4-6) |

SPE 3401 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน

3(2-2-5)

Community-Based Rehabilitation

for Persons with Disabilities

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ลักษณะและกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน หลักการทำงานร่วมกับนักสหวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน และองค์กรระดับต่าง ๆ การส่งเสริมบทบาทของชุมชนเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ การนำทรัพยากรจากแหล่งชุมชนมาใช้เพื่องานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ แนวทางการสนับสนุนให้คนพิการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไปออกแบบและสร้างสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ หรือออกแบบโครงการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน หรือ สามารถปฏิบัติงานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในชุมชน

SPE 3601 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับ

3(2-2-5)

บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Promoting Independent Living and Occupation Skills

in Persons with Special Needs

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของการดำรงชีวิตอิสระ (Independent living) การสร้างเสริมให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความเชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจที่เหมาะสม การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพของตนเอง รูปแบบการให้บริการ เตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตอิสระ การเข้าถึงสิทธิการมีงานทำของผู้พิการ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการนำไปสู่อาชีพ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การฝึกงานอาชีพ ปัญหาอุปสรรคของการเข้าทำงาน การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการดำรงชีวิตอิสระ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมหรือใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสมกับการพัฒนาการดำรงชีวิตอิสระและการสร้างอาชีพ

SPE 3901 วิจัยทางการศึกษาพิเศษ**3(2-2-5)****Research in Special Education**

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ระเบียบวิธีวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ การวิจัยในชั้นเรียน การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำความรู้ไปใช้ออกแบบโครงงานวิจัย สามารถทำวิจัยทางการศึกษาทางการศึกษาพิเศษ เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอหรือตีพิมพ์บทความวิจัย

2.1.2) วิชาเอกเลือก**SPE 1103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ****3(2-2-5)****English for Special Education Teachers**

อภิปรายบทบาทความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเป็นครูการศึกษาพิเศษ ศึกษาบัญชีคำศัพท์หรืออภิธานศัพท์ทางการศึกษาพิเศษ คำศัพท์เฉพาะทางสหวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการศึกษาพิเศษ เอกสาร และบทความ ผ่านสืบค้นข้อมูลทางการศึกษาพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอผลการสืบค้น เขียนข้อความภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมาย ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ

SPE 1401 สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)**Hygiene and Safty Education for Persons with Disabilities**

สืบค้นความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของสุขอนามัย และสวัสดิศึกษา การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการให้ความรู้ทางด้านเพศศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมถึงดูแลป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ และการบาดเจ็บ สามารถส่งเสริมสุขอนามัย โภชนาการ และป้องกันอันตรายในบ้าน โรงเรียน มีความไวต่อความรู้สึกและปฏิกริยาของเด็ก โดยสามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม สามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวิกฤตฉุกเฉิน

SPE 2103 อักษรเบรลล์เบื้องต้น**2(1-2-3)****Basic Braille**

สืบค้นประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์และอักษรเบรลล์ไทย รูปแบบอักษรเบรลล์ ฝึกใช้ชุดกระดานเขียนอักษรเบรลล์ (Slate และ Stylus) เครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ (Braille) โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการเขียนอักษรเบรลล์อังกฤษระดับ 1 และอักษรเบรลล์ไทยระดับ 1 สามารถเขียนและอ่านอักษร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ เบรลล์อังกฤษระดับ 1 และเบรลล์ไทยระดับ 1

SPE 2104 ภาษามือเบื้องต้น**2(1-2-3)****Basic Sign Language**

สืบค้นความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ภาษามือ วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย สามารถปฏิบัติการปรับใช้ภาษามือในการสื่อสาร การสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการอ่านริมฝีปาก สามารถสื่อสารด้วยภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยใช้ภาษามือ

SPE 3302 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)**Thai Language for Children with Special Needs**

วิเคราะห์ความสำคัญของภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาภาษาไทยที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย คำ วลี ประโยค เทคนิคการสอนอ่านและเขียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการสอนและแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 3303 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Mathematics for Children with Special Needs

วิเคราะห์ความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปัญหาคณิตศาสตร์ที่พบในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาจำนวน ประมาณค่า การแก้ปัญห ทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และหลักการสอน คณิตศาสตร์เพื่อนำมาปรับหลักสูตร ออกแบบแผนการเรียนรู้และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) สามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม วัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

SPE 3304 การทำงานร่วมกับพ่อแม่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Partnership with Parents of Children with Special Needs

วิเคราะห์ความสำคัญของการทำงานร่วมกับพ่อแม่มีต่อบุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ผลกระทบของความพิการที่มีต่อ ผู้ปกครองและครอบครัว ปฏิกริยาของ ผู้ปกครองที่มีต่อความพิการ ความช่วยเหลือที่จำเป็นต้องได้รับ การสร้างเจตคติ การดูแลที่ เหมาะสม การให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและครอบครัว การทำงานร่วมกับทีมนักสหวิชาชีพ การพิทักษ์สิทธิของเด็กและครอบครัว ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ

SPE 3305 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)

Education for Children with Special Needs

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ ความหมาย ลักษณะ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม กรณีศึกษาและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

SPE 3306 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กออทิสติก 3(2-2-5)

**Assistive Technology, Media and Accommodation for Children
with Autism Spectrum Disorder**

แนวทางและการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาเด็ก หลักการและวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มอาการ การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษา และนักวิชาชีพ มีความไวต่อความรู้และปฏิกิริยาของเด็ก การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก เป็นรายบุคคล

SPE 3307 การศึกษาเกี่ยวกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Education for Children with Learning Disabilities

วิเคราะห์ความสำคัญ สาเหตุของความบกพร่องและการป้องกัน ประเภทของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การคัดแยกเพื่อการส่งต่อความต้องการจำเป็นพิเศษและการช่วยเหลือทางการศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

SPE 3902 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)

Seminar in Special Education

สืบค้นงานวิจัย ประเด็นสำคัญในสังคมปัจจุบันและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นสู่การอภิปราย สามารถนำความรู้มาใช้แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจข้อเท็จจริง มีส่วนร่วมในการอภิปรายซักถาม หาข้อสรุปของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ สามารถออกแบบและจัดสัมมนาทางการศึกษาพิเศษ