**กลุ่มวิชาชีพครู**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

**(ปรับปรุง พ.ศ. 2565)**

**1. กลุ่มวิชาชีพครู**

ชื่อภาษาไทย วิชาชีพครู

ชื่อภาษาอังกฤษ Teaching Profession

**2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

**3. หลักการและเหตุผล**

**3.1 หลักการและเหตุผล**

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ครูทุกคนควรทราบและน้อมนำมาปฏิบัติ ให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

จากพระบรมราโชบายที่ได้อัญเชิญมานี้ เป็นเครื่องยืนยันให้เห็นถึงความสำคัญของบุคคลที่ประกอบอาชีพครู อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 กำหนดให้การจัดการศึกษาในสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ยังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา รวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้พัฒนา วิชาชีพครู พ.ศ.2562 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 กำหนดให้บัณฑิตต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุม อย่างน้อย 6 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) ด้านความรู้

3) ด้านทักษะทางปัญญา

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

นอกจากนั้น คณะกรรมการคุรุสภา ได้ประกาศเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ 2562 ที่แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้าน การปฏิบัติตน เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู จะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเป็นไปตามข้อบังคับดังกล่าว ซึ่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามกรอบและแนวทางทั้งในส่วนของมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีแนวทางให้นักศึกษาครูมีความรู้ ทักษะและเจตคติ เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นครูที่มีสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในปัจจุบันการศึกษาไทยกำลังพัฒนาจากการศึกษาอิงมาตรฐาน (Standard-based Education) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นตาม “ตัวชี้วัด” และ “มาตรฐาน” รายวิชา ไปสู่การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถของตนเองที่แสดงออกทางพฤติกรรม ในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างผสมผสาน ให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งการศึกษาลักษณะนี้ เน้นเรื่องการศึกษาแบบอิงรายบุคคล (Personalization) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาตัวตน เพื่อวางเป้าหมายในชีวิตที่ตอบโจทย์ความต้องการของโลก ประเทศ และเศรษฐกิจ

เพื่อให้การผลิตครูมีความเท่าทันในการศึกษาปัจจุบัน ที่เปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงานที่ ทำหน้าที่ในการผลิตครู จะต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทาง ในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาครู เพื่อให้สามารถเป็นผู้สอนในอนาคต ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ จนสามารถแสดงออกได้อย่างเชี่ยวชาญ รวมถึงการเป็นนักศึกษาครูที่เป็นไปตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีความเป็นลักษณะเฉพาะและสอดคล้องกับลักษณะของบริบทพื้นที่ ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นเหตุให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ต้องปรับปรุงหมวดวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของคณะกรรมการคุรุสภาและตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และเป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อมุ่งสู่การเป็นครูที่มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้พลเมืองที่มีคุณภาพ ในการที่จะพาประเทศไทยก้าวหน้าไปสู่การแข่งขันในสากลโลกต่อไป

**3.2 สมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

สมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **สมรรถนะหลัก** |
| ครูดี | ประพฤติดี: ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี |
| ครูเก่ง | 1. เก่งสอน: มีพฤติกรรมทางด้านการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ |
| 2. เก่งเนื้อหา: รอบรู้และมีทักษะในศาสตร์วิชาชีพ |

**3.3** **นิยามของวิชาชีพครู**

วิชาชีพครู หมายถึง ศาสตร์ที่เสริมสร้างความรู้ เจตคติ ทักษะ คุณลักษณะวิชาชีพครู โดยบูรณาการศาสตร์ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ บริบทโลก เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเป็นครู ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถทางการสอน พัฒนาหลักสูตร และใช้จิตวิทยาใน การเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ และมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนอยู่เสมอ

**3.4 วัตถุประสงค์ของวิชาชีพครู**

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)พ.ศ. 2562 ดังนี้

1) มีค่านิยมร่วม ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติงานครู พัฒนาความตระหนักในความเป็นครูของตน มีเจตคติดีต่อวิชาชีพครู ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตบริการเพื่อวิชาชีพครูและชุมชน

2) เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรักและศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเท เอาใจใส่ในการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อผลประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

3) เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดขั้นสูง มีความฉลาดใช้ดิจิทัล รอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เข้าใจถึงการสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลผู้เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้และงานวิจัย เพื่อการมีส่วนร่วมพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู เข้าใจบริบทสังคมข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรมและสามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย ยุติธรรมและกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

**4.** **กำหนดการเปิดการสอน**

เปิดดำเนินการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพครู ปรับปรุง พ.ศ. 2565 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1   
ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

**5. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน**

5.1) คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

5.1.1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่าน การประเมินศาสตร์วิชาชีพครูที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมินทักษะ การร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

5.1.2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี และกรณีที่ผู้สอน มีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

5.1.3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

5.1.4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา อย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา จะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 1 ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา ภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ฉบับวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู ข้อ 5.1.2 - 5.1.4

5.2) บุคลากรสนับสนุน มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

**6. หลักสูตร**

การจัดรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มีกรอบแนวคิดดังนี้

6.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

6.2 เนื้อหาสาระของรายวิชาชีพครู มีลักษณะเป็นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการศึกษาที่เป็นพื้นฐานของวิชาชีพครูในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

6.3 มีเป้าหมายในการพัฒนาวิชาชีพครู ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะในวิชาชีพครู

ทั้งนี้นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนกลุ่มวิชาวิชาชีพครู ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

**7. คำอธิบายประกอบรหัสวิชา**

คำอธิบายประกอบรหัสวิชา

7.1 รหัสกลุ่มวิชาชีพครู กำหนดเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิค 4 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2-3 ตัว หมายถึง กลุ่มวิชา

EDP หมายถึง กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวเลขลำดับที่ 1 หมายถึง ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

ตัวเลขลำดับที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) พื้นฐานทางการศึกษา ภาษา และวัฒนธรรม แทนด้วยตัวเลข 1

2) หลักสูตร ศาสตร์การสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แทนด้วยตัวเลข 2

3) ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 3

4) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา แทนด้วยตัวเลข 4

5) จิตวิทยา แทนด้วยตัวเลข 5

6) การศึกษาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 6

7) พลศึกษาและนันทนาการ แทนด้วยตัวเลข 7

8) การฝึกปฏิบัติการสอน แทนด้วยตัวเลข 8

9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ แทนด้วยตัวเลข 9

7.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่แต่ละหมวดวิชา กำหนดจำนวนหน่วยกิต โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-ศ) ดังนี้

น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา

ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี

ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ

ศ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

**8.** **โครงสร้างกลุ่มวิชาชีพครู**

โครงสร้างกลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า จำนวน 37 หน่วยกิต แบ่งออกเป็น

1. กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 37 หน่วยกิต

1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต

* 1. วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 4 หน่วยกิต
  2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

โดยมีรายวิชา ดังต่อไปนี้

**1) กลุ่มวิชาชีพครู 37 หน่วยกิต**

**1.1) วิชาชีพครูบังคับ 21 หน่วยกิต**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | EDP 1101 | ความเป็นครู | 2(2-0-4) |
|  | EDP 1102 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | 2(2-0-4) |
|  | EDP 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | 2(2-0-4) |
|  | EDP 1501 | จิตวิทยาสำหรับครู | 2(2-0-4) |
|  | EDP 2101 | การประกันคุณภาพการศึกษา | 1(1-0-2) |
|  | EDP 2301 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 2(2-0-4) |
|  | EDP 2401 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | 2(2-0-4) |
|  | EDP 2501 | การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3201 | การพัฒนาหลักสูตร | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3202 | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | 2(1-2-3) |
|  | EDP 3301 | การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน | 2(2-0-4) |

1.2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | EDP 3203 | งานธุรการโรงเรียน | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3204 | แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3205 | การนิเทศการจัดการเรียนรู้ | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3206 | หลักสูตรสถานศึกษา | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3207 | การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3208 | การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3209 | การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3302 | การประเมินโครงการทางการศึกษา | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3401 | เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน | 2(1-2-3) |
|  | EDP 3501 | กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3502 | การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3601 | การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3602 | ภาษามือเบื้องต้น | 2(2-0-4) |
|  | EDP 3701 | ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น | 2(1-2-3) |
|  | EDP 4301 | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน | 2(2-0-4) |
|  | EDP 4701 | ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น | 2(1-2-3) |
|  | EDP 4702 | ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น | 2(1-2-3) |

**1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** **12 หน่วย**กิต

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EDP 2801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | 2(90) |
| EDP 3801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | 2(90) |
| EDP 4801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | 2(90) |
| EDP 4802 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ | 6(270) |

**9. การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ กลุ่มวิชาชีพครู**

**9.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

**9.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทํางานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดําเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทํางานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสํานึกในการธํารงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

**9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

**9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี  
ตลอดหลักสูตร

**9.2 ด้านความรู้**

**9.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการ ทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์(ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education: STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ใน การประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

**9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิ โดยใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม

3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์

5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

6) การเรียนรู้แบบสืบสอบความรู้ (5Es)

7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism)

8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน

11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

16) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส

17) Team-based Learning

18) Workplace-based Learning

19) MOOC (Massive Open Online Course)

20) การเรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ (Experiential Learning)

**9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมิน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนใน การประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ตามวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ

2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง

3) การประเมินกรณีศึกษา

4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialetical Method)

8) การสะท้อนคิดของผู้เรียน

**9.3 ด้านทักษะทางปัญญา**

**9.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2)เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์   
มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้ง การถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

**9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมือง ตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้าม แพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

**9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

**9.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**9.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพ  
ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

**9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

**9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ

3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

**9.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี**

**9.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี**

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนําเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสําเร็จรูปที่จําเป็นสําหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทํางาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี**

1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี**

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้   
การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**9.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

**9.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนําความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจําเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจํากัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทํางานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทํางาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทําได้ คิดเป็น ทําเป็น โดยบูรณาการการทํางานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสําคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถใน การประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออํานวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทํางานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดําเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนําทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

**9.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

**9.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

**10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา กลุ่มวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)**

⚫ **ความรับผิดชอบหลัก** 🌕 **ความรับผิดชอบรอง**

| **รายวิชา** | | **1.คุณธรรม จริยธรรม** | | | | **2.ความรู้** | | | | | | | | | **3.ทักษะทางปัญญา** | | | | | **4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | | | **5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** | | | | | | | **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1) กลุ่มวิชาชีพครู** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **1** | **2** | | **3** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **1** | | **2** | | | **3** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **1.1) วิชาชีพครูบังคับ** | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| EDP 1101 | ความเป็นครู | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | |  | | ⚫ | |  | ⚫ | | **⭘** | | ⚫ | | ⚫ | |  | | ⭘ |  | | ⭘ | | | ⚫ | |  | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | | ⚫ | |
| EDP 1102 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ | |  | | ⚫ | |  | |  |  | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | |  | |  |  | | ⭘ | | | ⚫ | |  | |  | |  | | ⭘ | | ⚫ | |
| EDP 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ | |  | | ⚫ | |  | |  |  | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | |  | |  |  | | ⭘ | | | ⚫ | |  | |  | |  | | ⭘ | | ⚫  17 | |
| EDP 1501 | จิตวิทยาสำหรับครู | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | | ⭘ | |  | |  | | ⭘ | ⚫ | | ⭘ | | ⚫ | | ⭘ | | ⚫ | | ⭘ | ⭘ | | ⚫ | | | ⭘ | | ⭘ | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | | ⭘ | |
| EDP 2101 | การประกันคุณภาพการศึกษา | ⚫ | ⚫ |  | ⭘ | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | |  | | ⭘ | | ⚫ |  | | ⭘ | |  | |  | | ⚫ | | ⭘ | ⚫ | | ⭘ | | | ⭘ | | ⚫ | | ⚫ | |  | |  | |  | |
| EDP 2301 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⭘ | |  | |  | |  | | ⭘ | ⚫ | |  | |  | | ⭘ | | ⭘ | |  | ⚫ | |  | | | ⚫ | | ⚫ | |  | |  | |  | |  | |
| EDP 2401 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | | ⭘ | |  | |  | | ⚫ | ⭘ | |  | | ⚫ | | ⭘ | | ⭘ | |  | ⚫ | | ⭘ | | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | |  | |  | |
| EDP 2501 | การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | | ⭘ | |  | |  | | ⚫ | ⭘ | |  | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | |  | ⭘ | | ⚫ | | | ⭘ | |  | | ⚫ | | ⚫ | |  | | ⭘ | |
| EDP 3201 | การพัฒนาหลักสูตร | ⚫ |  | ⭘ |  | ⚫ | ⭘ | | ⚫ | |  | | ⚫ | |  | ⚫ | |  | |  | | ⚫ | | ⭘ | | ⭘ |  | | ⭘ | | | ⭘ | | ⚫ | | ⭘ | | ⚫ | | ⭘ | | ⭘ | |
| EDP 3202 | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | ⚫ |  | ⭘ |  | ⚫ |  | | ⚫ | |  | | ⚫ | |  | ⭘ | |  | |  | |  | | ⚫ | | ⭘ |  | |  | | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | | ⚫ | | ⭘ | | ⭘ | |
| EDP 3301 | การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | | ⭘ | |  | |  | | ⭘ | ⭘ | | ⚫ | |  | | ⚫ | | ⭘ | |  | ⚫ | | ⭘ | | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | |  | | ⚫ | | ⭘ | |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

| **รายวิชา** | | **1.คุณธรรม จริยธรรม** | | | | **2.ความรู้** | | | | | **3.ทักษะทางปัญญา** | | | **4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** | | | **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2) วิชาชีพครูเลือก** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| EDP 3203 | งานธุรการโรงเรียน | ⭘ |  |  |  | ⚫ |  |  |  | ⭘ | ⚫ |  | ⭘ |  |  | ⚫ |  | ⚫ | ⭘ | ⚫ |  |  |  | ⭘ |  | |
| EDP 3204 | แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต | ⭘ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  | ⭘ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⭘ |  |  |  | |
| EDP 3205 | การนิเทศการจัดการเรียนรู้ | ⚫ |  | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |  | ⭘ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⭘ | ⭘ | |
| EDP 3206 | หลักสูตรสถานศึกษา | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⭘ | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ | ⭘ | ⭘ |  | ⭘ | ⭘ | ⚫ |  | ⚫ |  |  | |
| EDP 3207 | การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  | ⭘ | ⭘ | ⚫ |  | ⚫ |  | 18 | |
| EDP 3208 | การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา | ⚫ |  | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ⭘ |  |  |  | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | |
| EDP 3209 | การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข | ⚫ |  | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ⭘ |  |  |  | ⚫ | ⭘ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | |
| EDP 3302 | การประเมินโครงการทางการศึกษา |  |  | ⭘ | ⭘ |  |  |  | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | |
| EDP 3401 | เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน | ⭘ |  |  | ⭘ | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⭘ |  |  |  | ⚫ | ⭘ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ |  | |
| EDP 3501 | กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | ⭘ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | |

| **รายวิชา** | | **1.คุณธรรม จริยธรรม** | | | | **2.ความรู้** | | | | | **3.ทักษะทางปัญญา** | | | | | **4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | | | **5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** | | | | | | | **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | | **3** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **1** | | **2** | | | **3** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | |
| EDP 3502 | การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  |  | ⭘ | ⚫ | |  | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | |  |  | | ⚫ | | | ⭘ | |  | | ⚫ | | ⭘ | | ⭘ | |  | | |
| EDP 3601 | การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ |  | ⭘ |  |  | ⚫ | | ⭘ | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | |  |  | | ⚫ | | | ⚫ | |  | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | |  | | |
| EDP 3602 | ภาษามือเบื้องต้น |  | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⚫ | |  | |  | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ |  | | ⚫ | | |  | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | |
| EDP 3701 | ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น |  | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | |  | |  | | ⚫ | |  | |  |  | |  | | | ⚫ | |  | |  | | ⚫ | |  | |  | | |
| EDP 4301 | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  |  | ⭘ | ⭘ | | ⚫ | |  | | ⚫ | | ⭘ | |  | ⚫ | | ⭘ | | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | |  | | ⚫ | | ⭘ | | |
| EDP 4701 | ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น |  | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | |  | |  | | ⚫ | |  | |  |  | |  | | | ⚫ | |  | |  | | ⚫ | |  | |  | | |
| EDP 4702 | ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น |  | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | |  | |  | | ⚫ | |  | |  |  | |  | | | ⚫ | |  | |  | | ⚫ | |  | |  | | |
| **1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | 19 | | |
| EDP 2801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | |  | | ⚫ | |  | |  | |  | ⚫ | |  | | | ⭘ | |  | | ⭘ | |  | |  | |  | | |
| EDP 3801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | |  | | ⚫ | | ⭘ | | ⚫ | |  | ⚫ | |  | | | ⭘ | |  | | ⭘ | | ⭘ | | ⭘ | |  | | |
| EDP 4801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | ⚫ | | ⚫ | | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⭘ | | |
| EDP 4802 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | ⚫ | | ⚫ | | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | ⚫ | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**11. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)**

**1) กลุ่มวิชาชีพครู**

**1.1) วิชาชีพครูบังคับ**

**EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)**

**Teachership**

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม

**EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)**

**Thai for Communication for Teachers**

**การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง** การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

**EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)**

**English for Communication for Teachers**

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

**EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)**

**Psychology for Teachers**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

**EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)**

**Educational Quality Assurance**

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและการประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง

**EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)**

**Learning Measurement and Evaluation**

ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

**EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)**

**Innovation and Digital Technology for Education**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

**EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา 2(2-0-4)**

**Guidance and Counselling in Schools**

หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

**EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)**

**Curriculum Development**

ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

**EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)**

**Learning Management Strategy**

รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบ การเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

**EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)**

**Research for Developing Learner Competency**

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

**1.2) วิชาชีพครูเลือก**

**EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)**

**School Administrative Affairs**

การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

**EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)**

**Learning Resources and Local Wisdom for Lifelong Education**

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

**EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)**

**Educational Supervision in Learning Management**

ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้

**EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)**

**School Curriculum**

รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

**EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)**

**Building a Relationship with Communities**

หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

**EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)**

**Connection Between Early Childhood and Elementary Education**

ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

**EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 2(2-0-4)**

**Developing Brain Skills and Happy Living**

การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ด้านการจัดการชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

**EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)**

**Educational Project Evaluation**

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา

**EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2 (1-2-3)**

**Educational Digital Technology and Innovative Instruction**

แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

**EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)**

**Guidance Activity for Developing Quality of Life**

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

**EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)**

**Providing Guidance and Counselling to Learners**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา

**EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2(2-0-4)**

**Education for Children with Special Needs**

ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)**

**Basic Sign Language**

ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร

**EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)**

**Cub Basic Unit Leader Training Course (C.B.T.C)**

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

**EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4)**

**Classroom Action Research**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)**

**Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C)**

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา

**EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)**

**Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)**

หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลก กิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้เบื้องต้น

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา

**1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

**EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)**

**Practicum in Teaching Profession 1**

เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

**EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)**

**Practicum in Teaching Profession 2**

เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

**EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)**

**Practicum in Teaching Profession 3**

เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้

**EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 6(270)**

**Internship in Specific Program**

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ~~จัดโครงการ ทำงาน~~วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

**12. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชา****กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)**

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. วิชาชีพครู**  **1.1 วิชาชีพครู** | | **1) กลุ่มวิชาชีพครู**  **1.1) วิชาชีพครูบังคับ** | |
| CI 2201 | การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ |  |  |
| ED 1101 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู |  |  |
| ED 2202 | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู |  |  |
| ED 3301 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา |  |  |
| ED 4701 | ครุนิพนธ์ |  |  |
| ER 2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |  |  |
| ER 3201 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ |  |  |
| ETI 1101 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ |  |  |
| PG 1204 | จิตวิทยาสำหรับครู |  |  |
|  |  | EDP 1101 | ความเป็นครู |
|  |  | EDP 1102 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู |
|  |  | EDP 1103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู |
|  |  | EDP 1501 | จิตวิทยาสำหรับครู |
|  |  | EDP 2101 | การประกันคุณภาพการศึกษา |
|  |  | EDP 2301 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |
|  |  | EDP 2401 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |
|  |  | EDP 2501 | การแนะแนวและให้การปรึกษาในสถานศึกษา |
|  |  | EDP 3201 | การพัฒนาหลักสูตร |
|  |  | EDP 3202 | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ |
|  |  | EDP 3301 | การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน |
|  |  | **1.2) วิชาชีพครูเลือก** | |
|  |  | EDP 3203 | งานธุรการโรงเรียน |
|  |  | EDP 3204 | แหล่งวิทยาการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต |
|  |  | EDP 3205 | การนิเทศการจัดการเรียนรู้ |
|  |  | EDP 3206 | หลักสูตรสถานศึกษา |
|  |  | EDP 3207 | การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน |
|  |  | EDP 3208 | การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา |
|  |  | EDP 3209 | การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข |
|  |  | EDP 3302 | การประเมินโครงการทางการศึกษา |
|  |  | EDP 3401 | เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนการสอน |
|  |  | EDP 3501 | กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต |
|  |  | EDP 3502 | การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน |
|  |  | EDP 3601 | การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ |
|  |  | EDP 3602 | ภาษามือเบื้องต้น |
|  |  | EDP 3701 | ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น |
|  |  | EDP 4301 | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน |
|  |  | EDP 4701 | ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น |
|  |  | EDP 4702 | ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น |
| **1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** | | **1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** | |
| ED 2801 | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 |  |  |
| ED 3801 | การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 |  |  |
| ED 4801 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 |  |  |
| ED 4802 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 |  |  |
|  |  | EDP 2801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 |
|  |  | EDP 3801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 |
|  |  | EDP 4801 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 |
|  |  | EDP 4802 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ |

**ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา**

**กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)**

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. วิชาชีพครู** |  |  |
| **1.1 วิชาชีพครู** |  |  |
| **CI 2201 การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**  **Curriculum Development and Instructional Science**  แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินหลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ระบบและกระบวนการการจัดการเรียนรู้ วิทยาการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพขของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหารายวิชาไปบูรณาการกับรายวิชาใหม่ 2 รายวิชาได้แก่ EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตรและ  EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **ED 1101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู**  **Ethics and Spirituality and Teacher ship**  การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1101 ความเป็นครู และรายวิชาการปฎิบัติการสอนในสถานศึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **ED 2202 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)**  **Language for Communication for Teachers**  การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีวาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารใน ชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตน |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และ EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **ED 3301** **การบริหารการศึกษาและการประกัน 3(2-2-5)**  **คุณภาพการศึกษา**  **Educational Administration and Quality Assurance**  วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและบริบทของสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **ED 4701 ครุนิพนธ์ 1(45)**  **Individual Development Plan**  การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะ ของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ(AAR)เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา การปฎิบัติการสอนในสถานศึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **ER 2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)**  **Learning Measurement and Evaluation**  การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **ER 3201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)**  **Research and Development in Learning Innovation**  การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง ดำเนินการวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| **ETI 1101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) เพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้**  **Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning**  การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |
| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| **PG 1204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**  **Psychology for teacher**  การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรม ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 1501จิตวิทยาสำหรับครู |
| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
|  | **1) กลุ่มวิชาชีพครู** |  |
|  | **1.1) วิชาชีพครูบังคับ** |  |
|  | **EDP 1101 ความเป็นครู 2(2-0-4)**  **Teachership**  การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อุดมการณ์ของครู กฎหมายสำหรับครู การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รักและศรัทธาในความเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยม  สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทสังคม | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 1102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)**  **Thai for Communication for Teachers**  **การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง** การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ฝึกภาษาท่าทางเพื่อการสื่อความหมายในชั้นเรียน ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม  สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(2-0-4)**  **English for Communication for Teachers**  การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนในบริบทวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร ในชั้นเรียน ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู กลยุทธ์การสื่อภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และตระหนักถึงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม  สมรรถนะสำคัญ: ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 1501 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)**  **Psychology for Teachers**  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎี การเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียนและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน  สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติ พฤติกรรม กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 2101 การประกันคุณภาพการศึกษา 1(1-0-2)**  **Educational Quality Assurance**  หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กระบวนการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกออกแบบการประเมินตนเองและ การประเมินภายนอก การเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ปฏิบัติและออกแบบการประเมินตนเอง |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 2301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(2-0-4)**  **Learning Measurement and Evaluation**  ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์ การเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การบริหารจัดการการสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  สมรรถนะสำคัญ: วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
|  | **EDP 2401 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(2-0-4)**  **เพื่อการศึกษา**  **Innovation and Digital Technology**  **for Education**  ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท รูปแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารกับการศึกษาสมัยใหม่ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกแบบ พัฒนา ประเมิน สื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน  สมรรถนะสำคัญ: แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 2501 การแนะแนวและให้การปรึกษา 2(2-0-4)**  **ในสถานศึกษา**  **Guidance and Counselling in Schools**  หลักการพื้นฐานของจิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือที่ใช้ในงานแนะแนว จัดบริการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาหลักการ แนวคิดพื้นฐานของจิตวิทยาการปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา  สมรรถนะสำคัญ: วางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวางแผน ออกแบบการช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3201 การพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)**  **Curriculum Development**  ปรัชญาการศึกษา องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา  สมรรถนะสำคัญ: วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | รายวิชาที่พัฒนา  ขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้อง  กับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา  และมีจำนวนชั่วโมง  ในการจัดการเรียนรู้  ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการวิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3202 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)**  **Learning Management Strategy**  รูปแบบ เทคนิค และศาสตร์การสอน หลักการบูรณาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบแผนการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีจัดการเรียนรู้ การเลือกและใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ วิเคราะห์และประเมินผลการจัดการเรียนรู้  สมรรถนะสำคัญ: จัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร |

41

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3301 การวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2(2-0-4)**  **Research for Developing Learner**  **Competency**  ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณของนักวิจัย กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ฝึกเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน  สมรรถนะสำคัญ: เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **1.2) วิชาชีพครูเลือก** |  |
|  | **EDP 3203 งานธุรการโรงเรียน 2(2-0-4)**  **School Administrative Affairs**  การปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการโรงเรียน งานสารบรรณ งานพัสดุ และงานข้อมูลสารสนเทศ และประเมินงานธุรการโรงเรียน  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานธุรการและนำข้อมูลจากงานธุรการมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3204 แหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญา 2(2-0-4)**  **ท้องถิ่นเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต**  **Learning Resources and Local Wisdom**  **for Lifelong Education**  แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชีวิตบนความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและ ความเชื่อ แหล่งวิทยาการเรียนรู้นอกสถานที่ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาข้ามศาสตร์ พัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานโลกดิจิทัล และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้และภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการออกแบบ เลือกใช้ หรือพัฒนาแหล่งวิทยาการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3205 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2(2-0-4)**  **การศึกษาตลอดชีวิต**  **Educational Supervision in Learning Management**  ออกแบบและฝึกใช้เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการนิเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและ มีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะปฏิบัติการนิเทศการจัดการเรียนรู้ |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3206 หลักสูตรสถานศึกษา 2(2-0-4)**  **School Curriculum**  รูปแบบกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกพัฒนาจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา  สมรรถนะสำคัญ: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3207 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2(2-0-4)**  **Building a Relationship with Communities**  หลักการและแนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การนำทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ  สมรรถนะสำคัญ: สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3208 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)**  **กับระดับประถมศึกษา**  **Connection Between Early Childhood and Elementary Education**  ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา เทคนิคการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา  สมรรถนะสำคัญ: จัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดสภาพแวดล้อม และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา |

63

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3209 การพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิต 2(2-0-4)**  **อย่างมีความสุข**  **Developing Cognitive Skills and Happy Living**  การแสวงหาความรู้แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาทักษะสมองกับระบบประสาทวิทยาเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า : EF (Executive Functions) เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข การจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการ ชั้นเรียน การออกแบบกิจกรรมและสื่อ เพื่อการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข  สมรรถนะสำคัญ: ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาทักษะสมองกับการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข นำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน |

64

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3302 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0-4)**  **Educational Project Evaluation**  แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การประยุกต์ใช้กระบวนการการประเมิน การวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา การเขียนโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการประเมินโครงการ  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้  ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะออกแบบการประเมินโครงการทางการศึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและ 2(1-2-3)**  **นวัตกรรมการเรียนการสอน**  **Educational Digital Technology and Innovative Instruction**  แนวโน้มของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ที่ผสมผสานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมสมัยสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติและสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เลือกใช้นวัตกรรมการสอนสมัยใหม่แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างสร้างสรรค์  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบ บริหารนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัยและพัฒนาโครงงานแบบผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการนำความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการและออกแบบวิธีการเรียนการสอนทางไกล |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3501 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(2-0-4)**  **Guidance Activity for Developing Quality of Life**  ความหมาย ขอบข่าย ประเภท กระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนว ฝึกการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา การศึกษาต่อด้านทำงานและอาชีพ และด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบแผนและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การออกแบบแผน และจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3502 การช่วยเหลือและให้การปรึกษาผู้เรียน 2(2-0-4)**  **Providing Guidance and Counselling to Learners**  ความหมาย ความสำคัญ หลักการพื้นฐานและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและจิตวิทยาให้การปรึกษาผู้เรียน จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา การฝึกให้คำปรึกษา ข้อควรคำนึงถึงในการให้บริการปรึกษาผู้เรียน  สมรรถนะสำคัญ: ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นโดยยึดหลักจรรยาบรรณเบื้องต้นของผู้ให้คำปรึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3601 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ 2(2-0-4)**  **ต้องการจำเป็นพิเศษ**  **Education for Children with Special Needs**  ความสำคัญและความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาแบบเรียนรวม ความหมาย ลักษณะประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและหลักสิทธิมนุษยชน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP) การจัดการพฤติกรรม การจัดบริการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติออกแบบและวางแผนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  สมรรถนะสำคัญ: จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3602 ภาษามือเบื้องต้น 2(2-0-4)**  **Basic Sign Language**  ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญ ของภาษามือไทย หลักการและวิธีการใช้ไวยากรณ์ของ ภาษามือไทย วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษามือไทย หมวดคำศัพท์ภาษามือไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ ภาษามือเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิดโดยใช้ภาษามือ การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา วิถีชีวิตและชุมชนของคนหูหนวก ฝึกปฏิบัติการสะกดนิ้วมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ  สมรรถนะสำคัญ: ใช้ภาษามือเพื่อการ สื่อสาร | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมง ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ ภาษามือเพื่อการสื่อสาร |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 3701 ผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)**  **Cub Basic Unit Leader Training Course**  **(C.B.T.C)**  หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสำรองของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสำรองในสถานศึกษา |
|  | **EDP 4301 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2(2-0-4)**  **Classroom Action Research**  ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน  สมรรถนะสำคัญ: ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 4701 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)**  **Scout Basic Unit Leader Training Course**  **(S.B.T.C)**  หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญในสถานศึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
|  | **EDP 4702 ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)**  **ขั้นความรู้เบื้องต้น**  **Senior Scout Basic Unit Leader Training Course (SS.B.T.C)**  หลักสูตร จุดมุ่งหมาย ประวัติ สาระสำคัญ พิธีการ กิจการลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของกิจการลูกเสือโลกกิจการลูกเสือไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เข้าค่ายฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางด้านลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** |  |  |
| **ED 2801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45)**  **Practicum in Teaching Profession 1** สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง |  |  |
| **ED 3801 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45)**  **Practicum in Teaching Profession 2**  ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 |

| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่  เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง |  |  |

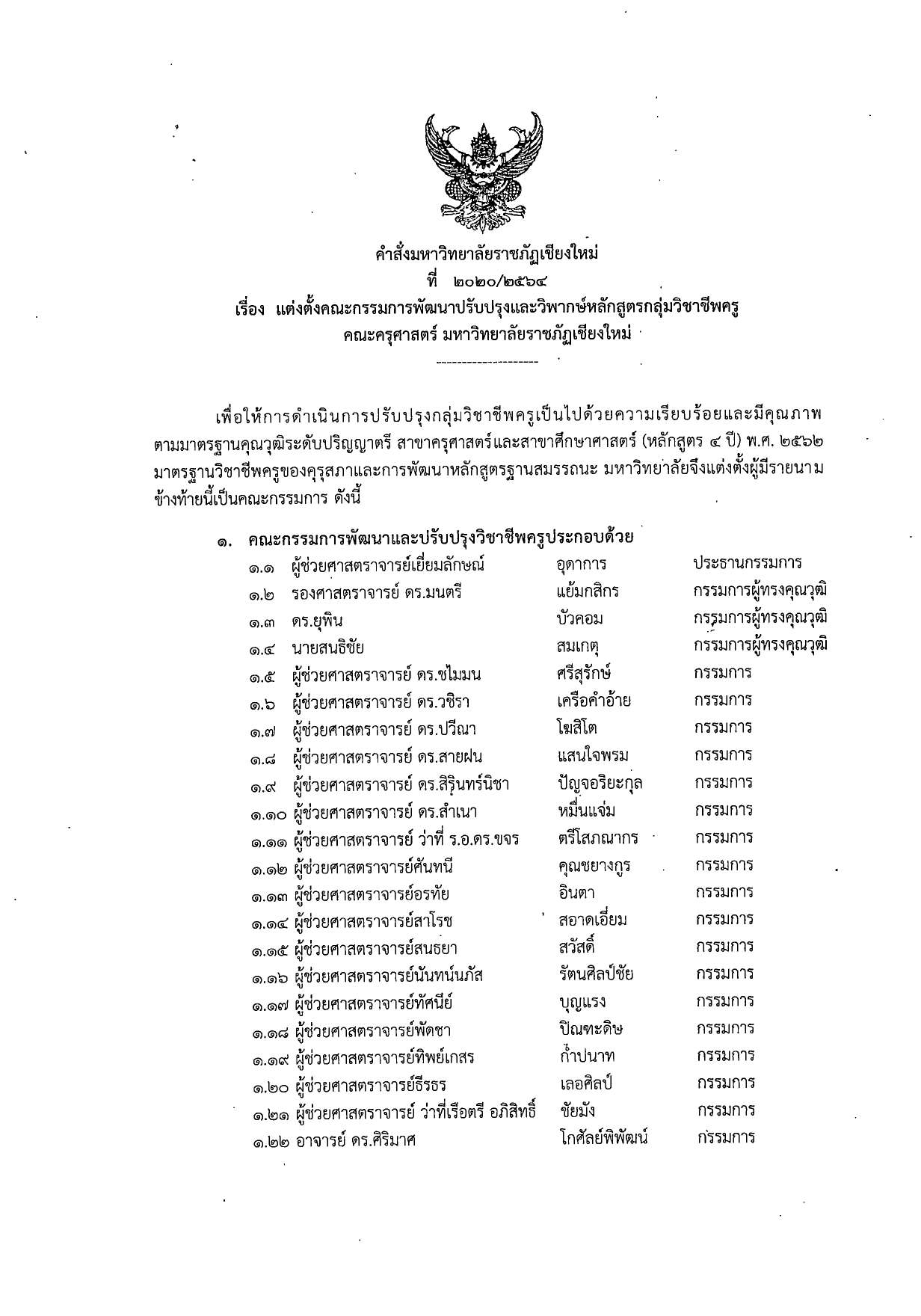
| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **ED 4801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(240) Internship 1**  ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 |

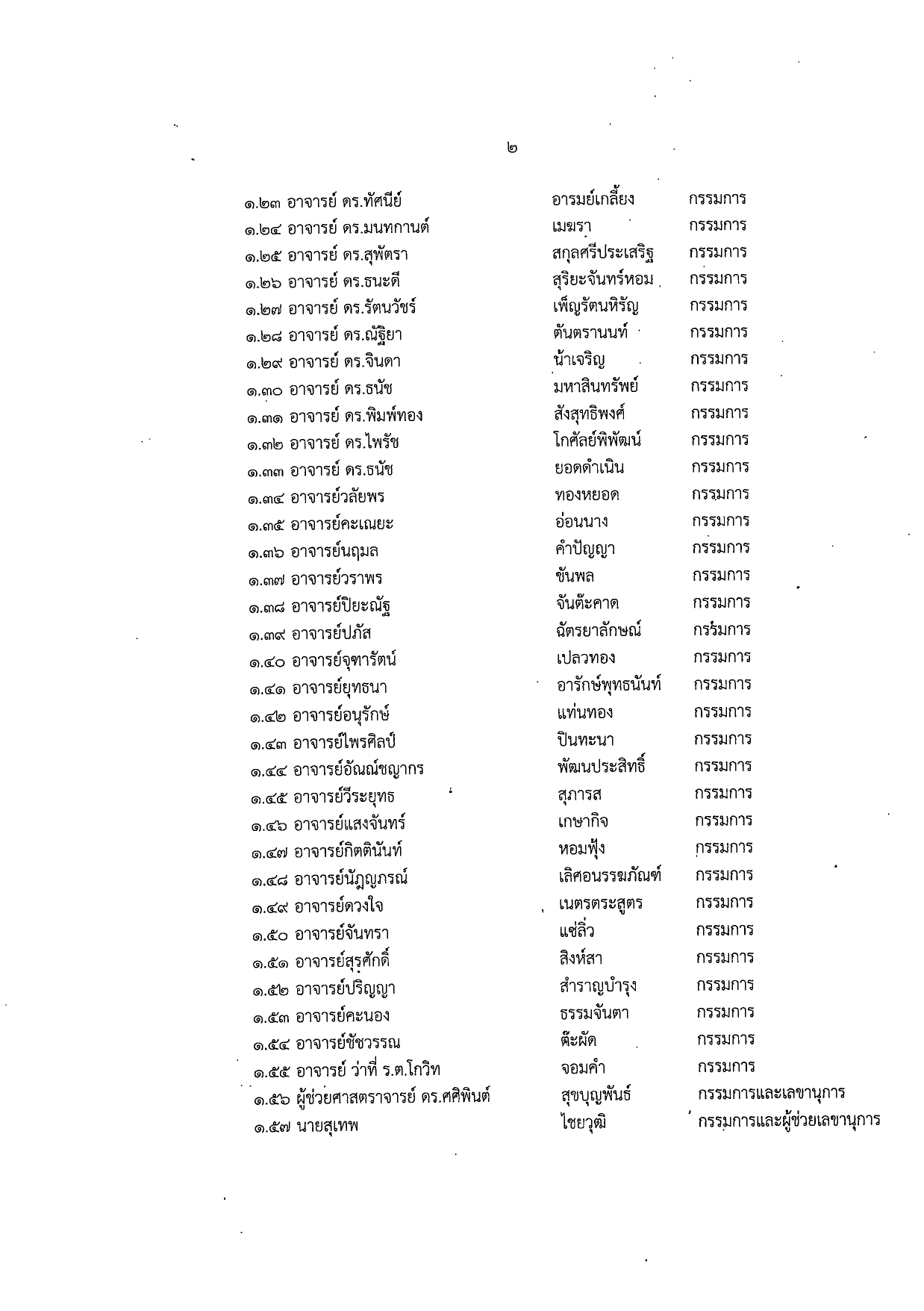
| **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)** | **กลุ่มวิชาชีพครู (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)** | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- |
| **ED 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(240) Internship 2**  ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการะบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง |  | ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ตัดออกโดยนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  ในสาขาวิชาเฉพาะ |
|  | **1.3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา** |  |
|  | **EDP 2801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)**  **Practicum in Teaching Profession 1**  เรียนรู้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สังเกตรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน ศึกษาบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรอบสถานศึกษา  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูในสถานศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู |
|  | **EDP 3801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)**  **Practicum in Teaching Profession 2**  เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นและงานธุรการในชั้นเรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมกับครูผู้สอนในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ครูประจำชั้น ออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ |
|  | **EDP 4801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)**  **Practicum in Teaching Profession 3**  เรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมวิชาการ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ สังเกตและบันทึกปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อและจัดการเรียนรู้ | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา  และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ |
|  | **EDP 4802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270)**  **ในสาขาวิชาเฉพาะ**  **Internship in Specific Program**  ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อออกแบบ จัดทำแผน ผลิตหรือใช้สื่อประกอบการสอน และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมรายงานผลการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ~~จัดโครงการ ทำงาน~~วิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  สมรรถนะสำคัญ: ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน จัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ | รายวิชาที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีจำนวนชั่วโมงในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนร่วมจัดทำแผน ผลิตสื่อ และจัดการจัดการเรียนรู้ ทำโครงการ วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ |

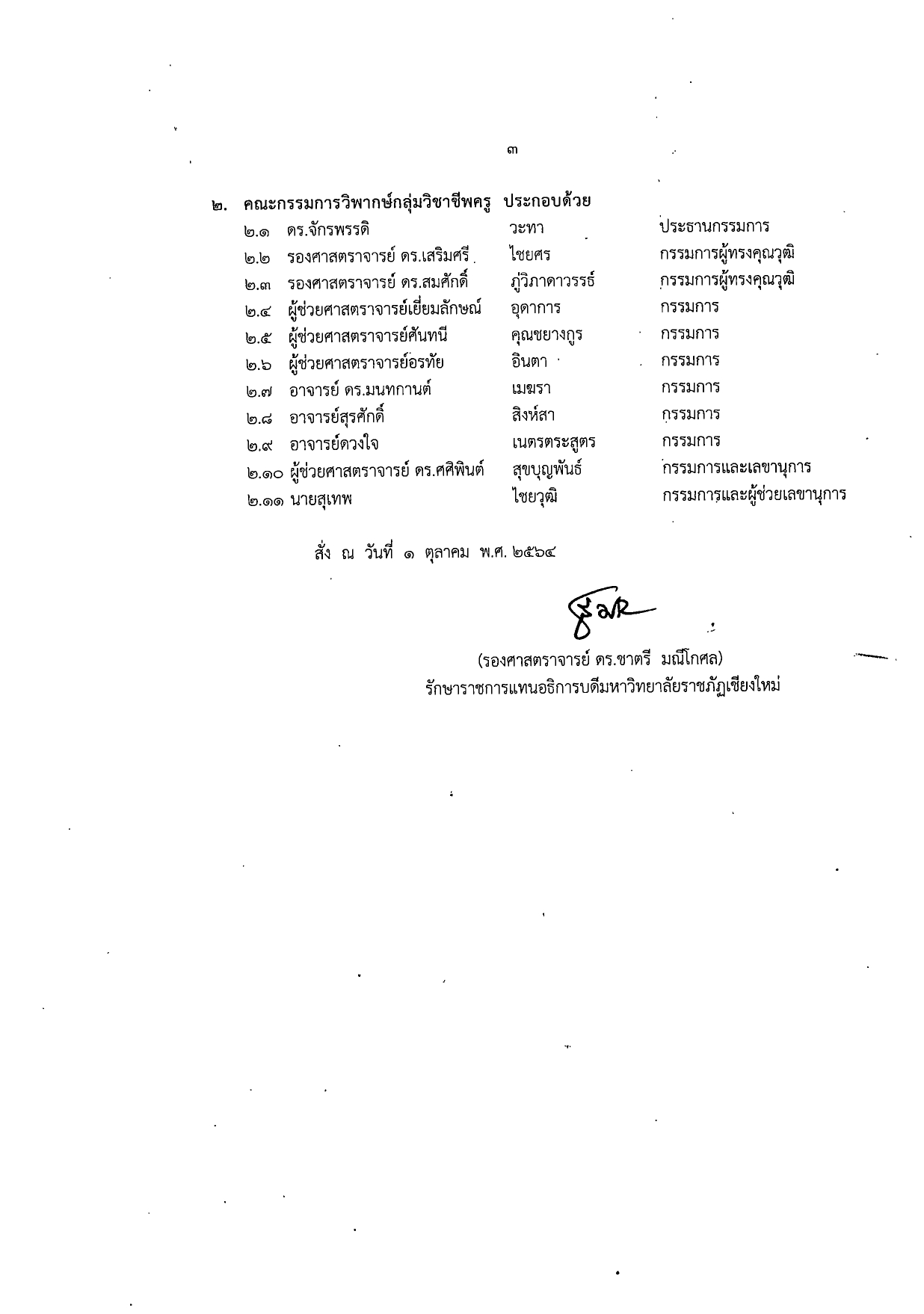
**ภาคผนวก ก**

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร**

**กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**







**ภาคผนวก ข**

**สมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์**

65

**สมรรถนะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะครุศาสตร์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **สมรรถนะหลัก** | **สมรรถนะย่อย** |
| ครูดี | ประพฤติดี: ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | 1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู  2. เป็นผู้มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ  3. ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์  4. พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองตื่นรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง |
| ครูเก่ง | 1. เก่งสอน: มีพฤติกรรมทางด้านการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ | 1. ออกแบบ และใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  2.ปฏิบัติการวัดและประเมินผล และ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน  3. สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เกิดกระบวนการคิด สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม  4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ |
| 2. เก่งเนื้อหา: รอบรู้และมีทักษะ ในศาสตร์วิชาชีพ | 1. สื่อสารความรู้ทางวิชาชีพผ่านการพูด ฟัง อ่าน เขียน และวิธีการอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล  2. รอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน |

**ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครู)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับชั้นปี** | **รายละเอียด** |
| ชั้นปีที่ 1 | รอบรู้วิชาการและวิชาครู รับรู้คุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง  เป็นผู้รักและศรัทธาในความเป็นครู และรอบรู้งานครู |
| ชั้นปีที่ 2 | มีทักษะวิชาการ และวิชาครู รับรู้คุณลักษณะครูดีและมีการตอบสนอง  เป็นผู้ที่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน |
| ชั้นปีที่ 3 | มีทักษะ ปรับใช้วิชาการและวิชาครู เห็นคุณค่าและพัฒนาค่านิยม (เพื่อสร้างตนเป็นครูดี) เป็นผู้ที่ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน |
| ชั้นปีที่ 4 | มีทักษะ ปรับใช้ บูรณาการวิชาการและวิชาครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู  เป็นผู้ที่มีความชำนาญการสอน บูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนานวัตกรรม |

